

ESTRATTO VERBALE DEL CONSIGLIO DI CORSO DI LAUREA IN TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO

11 OTTOBRE 2023

Il giorno mercoledì 11 ottobre 2023, alle ore 11.30, si è riunito il Consiglio del Corso di Laurea in Tecniche di Laboratorio Biomedico, convocato in remoto attraverso piattaforma WEBEX - UniTo, per discutere il seguente ordine del giorno:

1. *Comunicazioni del Presidente;*
2. *Nomina del Coordinatore CdL sede di Cuneo*
3. *Nomina/aggiornamento degli addetti all'attività di complemento alla didattica per l'a.a. 2023/2024 (sedi di Cuneo e Torino);*
4. *Relazione della Commissione Didattica per la valutazione delle domande per personale docente a contratto DCNT;*
5. *Identificazione dei Responsabili di Insegnamento e di Anno;*
6. *Nomina dei Cultori della Materia;*
7. *Approvazione del Verbale del Consiglio di Corso del 11.05.2023;*
8. *Provvedimenti didattici;*
9. *Individuazione delle sedi di tirocinio e designazione tutori a.a. 2023/2024;*
10. *Nomina della Commissione Didattica A.A. 2023/24 per domande affidamento Docenze SSN, Contratti e Mobilità Studenti - anni successivi ed esami;*
11. *Nomina Commissione Esaminatrice delle Domande di Attività Didattica Complementare sedi di Cuneo e Torino a.a. 2023/2024*
12. *Nomina della Commissione monitoraggio riesame – CMR;*
13. *Esame finale di Laurea;*
14. *Configurazione dei periodi di valutazione della didattica sul sistema Edumeter;*
15. *Rapporto CMR su analisi dati AA 2022/23: Edumeter, Almalaurea, SMA (Indicatori Anvur);*
16. *Altri provvedimenti didattici;*
17. *Varie ed eventuali.*

Sono presenti i proff.: (sede di Torino e Cuneo): Allizond Valeria, Baldovino Simone, Banche Giuliana, Biolatti Matteo, Brignone Valeria, Bruno Stefania, Chidichimo Rossella, Costamagna Monica, Curcio Claudia, Deagostini Simona, De Francia Silvia, Dell'Oste Valentina, Di Bella Alessandro, Di Maggio Valentina, Gallone Salvatore, Gentile Luca, Giachino Claudia, Giribaldi Giuliana, Granero Valentino, Guglielmotto Michela, Insana Antonio, Lo Iacono Marco, Maione Federica, Martinelli Francesco, Matarozzo Domenico S., Matteoda Danilo, Mittone Elena, Nasi Mattia, Novo Erica, Olivero Paolo, Panuzzo Cristina, Papotti Mauro Giulio, Parola Maurizio, Piasentin Alessio Elsa, Piccinini Marco, Piva Roberto, Porzio Massimiliano, Primo Luca, Quaglino Elena, Roetto Antonella, Russo Isabella, Russo Mariangela, Schellino Roberta, Scutera Caterina Sara Agata, Senetta Rebecca, Settanni Fabio, Sorba Manuela, Spampinato Simona Federica, Squillacioti Giulia, Tacconella Maurizio, Tamagno Elena, Teriaca M. Giuseppina, Tomasello Cristina, Vaisitti Tiziana, Voena Claudia, Volante Marco. Zazza Sara, Zugna Daniela.

Giustificano l'assenza i proff. (sede di Torino e Cuneo): Britsch A. Kenneth, Buffo Annalisa, Cambursano Sandra Stefania, Cavallo Marcella Anna Maria, Deaglio Silvia, Defilippi Paola, De Angelis Sandro, Ferrero Antonio, Fornaro Lucia, Frau Maria Luisa, Gambino Roberto, Godono Alessandro, Lanzetti Letizia, Maffè Antonella, Manini Claudia, Marchiò Caterina, Marchiò Serena, Mighetto Lorenzo, Renaudo Simona, Romito Alessandrina Valeria, Savi Caterina, Tonello Alessio.

..

Risultano assenti non giustificati i Proff.: (sede di Torino e Cuneo): Bosio Katia, Bosco Martino, Botta Giovanni, Calcagno Luisa Mariangela, Corsi Massimo, Erbacci Andrea, Favilla Bruno, Ferrero Paolo, Fonio Paolo, Funaro Ada, Gaiola Ornella, Garzaro Giacomo, Gastaldi Ezio, Lupo Rosanna, Maccario Mauro, Mana Francesco, Martorano Domenico, Menegatti Elisa, Milan Massimo, Negro Alessia, Novelli Francesco, Pellegrino Micaela, Petrucci Edoardo, Prucca Maristella, Righi Luisella, Robino Carlo, Rolfo Fabrizio, Sarotto Ivana, Siacca Benedetta,

I rappresentanti degli studenti presenti sono: Locastro Martina, Balzano Alessia, Chirieleison Chiara, Mililli Angelo per la sede di Torino. Ferrigno Alessia e Calamela Federica per la sede di Cuneo.

Risultano pertanto presenti 58 docenti, 22 assenti giustificati e 29 assenti non giustificati su 109 aventi diritto a partecipare. Constatato il raggiungimento del numero legale il Presidente del Consiglio di Corso procede alla discussione dei punti all'ordine del giorno.

.....OMISSIS.....

15. RAPPORTO CMR SU ANALISI DATI AA 2022/23: EDUMETER, ALMALAUREA, SMA (INDICATORI ANVUR)

La Presidente mostra il rapporto nel verbale redatto dalla CMR – **ALLEGATO-3**
Il Consiglio approva.

.....OMISSIS.....

Torino, 11 ottobre 2023

Letto approvato e sottoscritto seduta stante

IL SEGRETARIO
DOTT.SSA SARA SCUTERA
FIRMATO IN ORIGINALE

LA PRESIDENTE DEL CORSO DI LAUREA IN
TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO
PROF.SSA GIULIANA BANCHE
FIRMATO IN ORIGINALE

COPIA CONFORME ALL'ORIGINALE predisposta in data: 12 ottobre 2023

COMPOSTA DA N. _____ PAGINE (comprensiva degli allegati)

Firma Laura Avidano

**Dipartimento di SCIENZE DELLA SANITA' PUBBLICA E PEDIATRICHE
Scuola di MEDICINA**

**COMMISSIONE MONITORAGGIO E RIESAME del Corso di Laurea in Tecniche di
Laboratorio Biomedico**

La Commissione, costituita a livello di Corso di Studio, ha funzioni di:

- monitoraggio, confronto tra docenti e studenti e istruttoria su tematiche relative all'efficacia e alla funzionalità dell'attività didattica, dei piani di studio, delle schede insegnamento, del tutorato e dei servizi forniti agli studenti, degli indicatori del Corso di Studio, dell'opinione degli studenti
- autovalutazione e stesura dei Rapporti di Riesame del Corso di Studio e monitoraggio degli interventi correttivi proposti; supporto al Presidente del Corso di Studio nella predisposizione e aggiornamento delle informazioni della scheda SUA CdS
- collegamento con le strutture didattiche di raccordo per i problemi di competenza della Commissione.

Componente Docente:

Prof.ssa Giuliana Banche (Presidente CdL)

Prof. Maurizio Parola (Vice-Presidente CdL)

Dott.ssa Valentina Di Maggio (Coordinatore CdLCN)

Dott. Francesco Martinelli (Coordinatore CdLTO) - funzioni di verbalizzazione.

Componente Studenti:

Sig. Rocco Rositano (rappresentante 3° anno TO)

Sig.ra Martina Locastro (rappresentante 2° anno TO)

Sig.ra Chiara Chirielleison (rappresentante 1° anno TO)

Sig.ra Giorgia Bellino (rappresentante 3° anno CN)

Il giorno 03/10/2023 alle ore 13 si è riunita la CMR in remoto tramite applicazione WEBEX con presenti:

Prof.ssa Giuliana Banche, Dott. Francesco Martinelli, Dott.ssa Valentina Di Maggio, Prof.ssa Anna Maria Cuffini e i rappresentanti di classe.

Approvazione verbali

Ultima CMR 03/03/2023 (Caricata su AQV) – argomento:

Analisi Schede Insegnamenti campusnet UniTo + Analisi Edumeter I periodo (I semestre)

Comunicazioni:

Ordine del giorno: valutazione CRITICITA' emerse da analisi:

- EDUMETER Anno Accademico 2022/23 II semestre e **TOTALE AA 2022/23 (I + V periodo)**
- ALMALAUREA Indicatori 2022 (profilo+condizione occupazionale laureati)
- INDICATORI ANVUR 2022 – commenti SMA
- TABELLE XLS MONITORAGGIO NUMERO STUDENTI (IC E FC) E VOTI INSEGNAMENTI SU 3 COORTI

La CMR prende visione delle Linee guida di Ateneo per l'analisi e la gestione dei risultati Edumeter. A chiusura dei due semestri sono disponibili i risultati della valutazione della didattica che vengono ora analizzati e discussi.

QUADRO A – SCHEDE DI INSEGNAMENTO

CRITICITA'

La CMR assicura che le schede insegnamento siano redatte secondo le Linee guida di Ateneo e rende disponibili i verbali di tale monitoraggio alle CDP.

<https://www.unito.it/ateneo/assicurazione-della-qualita-aq/aq-didattica/linee-guida>

I coordinatori del CdL di Torino e Cuneo hanno controllato personalmente TUTTE LE SCHEDE DI INSEGNAMENTO che risultano complete.

Si segnala una disomogeneità nella compilazione delle schede in quanto alcuni responsabili di insegnamento hanno preferito dettagliare (ita/eng) la pagina riassuntiva dell'**INSEGNAMENTO** mentre altri invece hanno preferito dettagliare le pagine dei singoli **MODULI** appartenenti all'insegnamento:

- Obiettivi formativi
- Risultati dell'apprendimento attesi
- Programma
- Modalità di insegnamento
- Modalità di verifica dell'apprendimento
- Testi consigliati e bibliografia
- Note
- Moduli didattici
- Strumenti didattici
- Scheda del corso

AZIONE CORRETTIVA:

I Coordinatori mettono a disposizione dei docenti interessati i Descrittori di Dublino.

1) La sezione **Obiettivi formativi** (Course objectives) deve contestualizzare l'insegnamento all'interno dell'intero percorso formativo, ovvero esplicitare il contributo dell'insegnamento al raggiungimento degli Obiettivi formativi del CdS, coerentemente con i profili professionali e gli sbocchi occupazionali previsti.

2) Come indicato all'allegato 1 delle sopracitate Linee guida, si consiglia di mettere i **Risultati dell'apprendimento attesi (Results of learning outcomes)** in relazione con i **Descrittori di Dublino** del CdS, esplicitando al relativo paragrafo i risultati attesi in relazione a: Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding); Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding); Autonomia di giudizio (making judgements); Abilità comunicative (communication skills); Capacità di apprendere (learning skills).

3) La sezione **Modalità di insegnamento** (Course delivery) deve esplicitare la modalità di erogazione delle lezioni in considerazione degli scenari della didattica indicati per l'A.A. in corso (didattica in presenza/ forme di didattica a distanza previste per studenti/esse impossibilitati/e a frequentare in presenza).

Si ricorda inoltre che è necessario indicare il numero di ore di lezione frontale/a distanza, di laboratorio e di esercitazione.

4) Nel campo **Modalità di verifica dell'apprendimento** (Learning assessment methods), la maggior parte delle schede campionate non riportano una chiara indicazione circa lo svolgimento delle prove d'esame in presenza/ a distanza. Qualora l'assenza di questa indicazione sia imputabile all'attesa di indicazioni da parte del CdS, si consiglia di aggiornare non appena in possesso di tali indicazioni, altrimenti aggiornare al più presto.

Inoltre la CMR ha attivato, grazie al supporto del Job Placement, il Mediatore Digitale (200H borsista) affinché faccia una ricognizione e controlli TUTTE le schede dei MODULI sul sito Campusnet dei 2 CdS.

QUADRO B – DOCENZA, MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, PROVE D'ESAME

+

QUADRO D – GESTIONE OPINIONE STUDENTI e OPINIONE DOCENTI

Valutazione della didattica: analisi risultati Opinione Studenti Edumeter 2022/23 – I + V periodo.

CRITICITA'

La CMR prende visione delle Linee guida di Ateneo per l'analisi e la gestione dei risultati Edumeter. A chiusura del semestre sono disponibili i risultati della valutazione della didattica che vengono ora analizzati e discussi.

EDUMETER - TOTALE AA 2022/23 (I + V periodo)

I risultati delineano un quadro di grande soddisfazione studentesca in quanto i dati complessivi ricavati da Edumeter 2022/23 evidenziano nel complesso una valutazione molto positiva con indici soddisfazione su insegnamento, docenza, interesse > 85 % (lieve calo rispetto al 88 % del 2021/22).

In particolare:

INSEGNAMENTO	82 % (carico di studi)
DOCENZA	88 %
INTERESSE	84 %

LEZIONI ON-LINE	88 %
INFRASTRUTTURE	64 %

DISPONIBILITA' PERSONALE	93%
DISPONIBILITA' TUTOR	93%
DISPONIBILITA' COORDINATORI	95%

INDICI DI SODDISFAZIONE PER INSEGNAMENTO VALUTATO DAGLI STUDENTI

+

COMMENTI E SUGGERIMENTI PER MODULI PRESENTI NEL PIANO DI STUDI

In relazione alle valutazioni dei singoli insegnamenti/moduli erogati emergono alcune criticità prese in considerazione in base alle domande Edumeter ritenute rilevanti ed oggettive dalla commissione:

- 4 - Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?
- 5 - Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?
- 6 - Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?
- 7- Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?
- 8 - Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
- 11- Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

Affinché la criticità sia ritenuta meritevole di analisi, è necessario almeno il 75 % delle schede compilate sul totale degli studenti iscritti al CdL e un numero dei pallini gialli superiore a 5 e/o la presenza di un pallino rosso tra i 6 punti sopra citati.

I moduli interessati sono:

MED2866-BIOLOGIA E GENETICA-BIOLOGIA CELLULARE – TO

MED2866-BIOLOGIA E GENETICA-GENETICA GENERALE - TO

Ridotta presenza del docente titolare sostituito per la maggior parte delle lezioni dal collaboratore alla didattica

MED2867-CHIMICA, PROPEDEUTICA BIOCHIMICA E BIOCHIMICA-PROPEDEUTICA CHIMICA E BIOCHIMICA – TO

Carico didattico sbilanciato in eccesso rispetto al modulo di CHIMICA dove si evidenziano carenze preliminari rispetto alle basi

MED2885-MICROBIOLOGIA SPECIALE E TECNICHE DIAGNOSTICHE-SCIENZE TECNICHE: MICROBIOLOGIA
DIAGNOSTICA – TO

Rimodulare metodo di valutazione

MED2885-MICROBIOLOGIA SPECIALE E TECNICHE DIAGNOSTICHE-PARASSITOLOGIA E MALATTIE INFETTIVE – TO

Richiesta di maggiore attività pratica durante le lezioni

MED3427-PATOLOGIA GENERALE CLINICA E IMMUNOLOGIA-RADIOLOGIA INTERVENTISTICA E VASCOLARE –
TO

Poca attinenza al profilo professionale

MED2868-ANATOMIA UMANA, ISTOLOGIA E FISIOLOGIA-FISIOLOGIA MOLECOLARE, CELLULARE E TISSUTALE –
TO

Tono di voce

MED2880-BIOCHIMICA CLINICA II-BIOCHIMICA CLINICA 3: BIOLOGIA MOLECOLARE CLINICA – TO

Scorporare i 2 esami, materiale didattico fornito in ritardo

SSP0493-FISIOPATOLOGIA GENERALE - ENDOCRINOLOGIA: RICADUTE SUL LABORATORIO – TO

Materiale didattico

MED2888-MANAGEMENT SANITARIO ED ECONOMIA SANITARIA-STATISTICA MEDICA – TO

Difficoltà nella comprensione della materia

MED2889-TECNICHE DI DIAGNOSI DELLE MALATTIE GENETICHE-GENETICA MEDICA – TO

Modalità di svolgimento esame finale

MED2889-TECNICHE DI DIAGNOSI DELLE MALATTIE GENETICHE-TECNOLOGIA DNA RICOMBINANTE – TO

Programma didattico eccessivo rispetto ad 1 cfu

NB si ricorda agli studenti che l'inadeguatezza delle aule non dipende dal docente

ELOGI E RINGRAZIAMENTI PARTICOLARI:

ATTIVITA' FORMATIVA: PRINCIPI DIAGNOSTICI IN MICOLOGIA – TO

TECNICHE DI DIAGNOSI DELLE MALATTIE GENETICHE-SCIENZE TECNICHE DI MEDICINA DI LABORATORIO DI
CITOGENETICA – TO

FISIOPATOLOGIA GENERALE – MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE: RICADUTE SUL LABORATORIO
- TO

MED2889-TECNICHE DI DIAGNOSI DELLE MALATTIE GENETICHE-SCIENZE TECN. DI MEDICINA DI LAB. DI
CITOGENETICA – CN

MED2888-MANAG. SAN. ED ECONOMIA SAN.-SCIENZE TECN. DI MEDICINA DI LAB: ETICA E CODICI
DEONTOLOGICI CN

SSP0493-FISIOPATOLOGIA GENERALE - MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE: RICADUTE SUL
LABORATORIO - CN

MED2880-BIOCHIMICA CLINICA II-BIOCHIMICA CLINICA 3: BIOLOGIA MOLECOLARE CLINICA – CN

MED3427-PATOLOGIA GENERALE CLINICA E IMMUNOLOGIA-IMMUNOEMATOLOGIA IMMUNOTRASFUSIONE – CN

MED2885-MICROBIOLOGIA SPECIALE E TECNICHE DIAGNOSTICHE-SCIENZE TECNICHE: MICROBIOLOGIA DIAGNOSTICA – CN

MED2866-BIOLOGIA E GENETICA-BIOLOGIA CELLULARE – CN

EDUMETER - OPINIONE DOCENTI 2022

CORSO DI STUDI, AULE E ATTREZZATURE E SERVIZI DI SUPPORTO

Organizzazione equilibrata	100.00%
Orario adeguato per docente	95.83%
Orario adeguato per studenti	95.83%
Organizzazione esami intermedi adeguata	97.87%
Aule e strumenti	89.36%
Aule e strumenti attività integrative	90.00%
Soddisfazione supporto Polo	96.77%
Soddisfazione supporto segreteria	100.00%

DIDATTICA

Conoscenze preliminari	91.67%
Programma adeguato	97.83%
Modalità esame	97.92%
Soddisfazione	95.74%

I risultati delineano un quadro di grande soddisfazione da parte dei DOCENTI in quanto i dati complessivi ricavati da Edumeter 2022/23 evidenziano nel complesso una valutazione molto positiva con indici soddisfazione **> 96 %**.

Tra i commenti rilevati si richiede la possibilità, almeno prima dell'inizio dell'AA, di un incontro fra i vari docenti che compongono il corso integrato affinché si possa allineare maggiormente i programmi dei vari moduli.

ALMALAUREA 2022 – PROFILO LAUREATI

Regolarità negli studi (%)

In corso	66,7
1° anno fuori corso	25,0
2° anno fuori corso	-
3° anno fuori corso	-
4° anno fuori corso	4,2
5° anno fuori corso e oltre	4,2
Durata degli studi (medie, in anni)	3,8
Ritardo alla laurea (medie, in anni)	0,8
Indice di ritardo	0

Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea (%)

Decisamente sì	41.7
Più sì che no	50
Più no che sì	8.3

Decisamente no -

Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale (%)

Decisamente sì 25

Più sì che no 66,7

Più no che sì 8.3

Decisamente no -

Hanno ritenuto l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) soddisfacente (%)

Sempre o quasi sempre 29.2

Per più della metà degli esami 20.8

Per meno della metà degli esami 41.7

Mai o quasi mai 8.3

Hanno ritenuto il carico di studio degli insegnamenti adeguato alla durata del corso di studio (%)

Decisamente sì 41.7

Più sì che no 29.2

Più no che sì 29.2

Decisamente no -

Si iscriverebbero di nuovo all'università? (%)

Sì, allo stesso corso dell'Ateneo 66.7

Sì, ma ad un altro corso dell'Ateneo 25

Sì, allo stesso corso ma in un altro Ateneo -

Sì, ma ad un altro corso e in un altro Ateneo -

Non si iscriverebbero più all'università 4.2

Aspetti ritenuti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)

Acquisizione di professionalità 75

Possibilità di carriera 54.2

Possibilità di guadagno 75

Stabilità/sicurezza del posto di lavoro 79.2

Rispondenza a interessi culturali 37.5

Coerenza con gli studi 62.5

ALMALAUREA 2022 – CONDIZIONE OCCUPAZIONALE

Adeguatezza della formazione professionale acquisita all'università (%)

Molto adeguata 85.2

Poco adeguata 3.7

Per niente adeguata 11.2

Efficacia della laurea nel lavoro svolto (%)

Molto efficace/Efficace 92.3

Abbastanza efficace -

Poco/Per nulla efficace 7.7

Condizione occupazionale e formativa (%)

Lavorano e non sono iscritti ad una laurea di secondo livello 92,6

di secondo livello

Lavorano e sono iscritti ad una laurea di secondo livello 7,4

secondo livello

TASSO DI OCCUPAZIONE: 100%

DISOCCUPAZIONE: 0

Dagli Indicatori Almalaurea si evince che la soddisfazione dei nostri Laureati TLAB 2022 è mediamente intorno al 90% (Decisamente sì + Più sì che no).

Il tasso di occupazione è ai massimi storici.

Inizia però ad esserci una certa discrepanza tra la parte teorica insegnata agli studenti e la parte di attività pratica nella reale vita lavorativa del TSLB in ambito ospedaliero. Dai riscontri effettuati attraverso commenti Edumeter e colloqui con le parti sociali si affrontano troppi argomenti di ricerca in ambito biotecnologico (di competenza del CdL in Biotecnologie) rispetto alla routine/urgenza classica dei laboratori analisi classici.

1) COMMENTO agli INDICATORI ANVUR 2023 - scheda SUA 2022

Nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) vengono annualmente commentati in modo critico e sintetico alcuni indicatori quantitativi forniti dall'ANVUR sulle carriere e sul percorso di studio degli studenti

La Commissione Monitoraggio e Riesame (CMR) cura la SMA e le altre procedure di autovalutazione del CdS. Successivamente la SMA viene approvata dal Consiglio di CdS, che definisce e approva gli interventi correttivi e/o migliorativi che il CdS intende attuare, a fronte delle considerazioni emerse dalla fase di analisi.

TORINO

iC00 Avvii di carriera: sono studenti già iscritti ad UniTo e che decidono di passare al nostro CdS, valori ottimi e superiori alla media nazionale, frutto dell'alta qualità del nostro CdS e alle buone prospettive di occupazione (100% in Piemonte). Molti studenti di Biotecnologie e Biologia chiedono il passaggio ad anni successivi per la forte attrattività del nostro CdS.

iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.: valori superiori alla media nazionale indice del fatto che i nostri studenti sono seguiti capillarmente e con scrupolo.

iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso: l'inizio della pandemia covid-19 nel 2020 ha interrotto lezioni in presenza e tirocini penalizzando gli studenti, soprattutto fuori sede, motivo dello scostamento rispetto alla media nazionale nel 2020. Gli anni successivi sono rientrati nella media nazionale.

iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni: i nostri studenti sono per il 90% residenti in Piemonte e solo un 10% sono extra regione (Sardegna, Sicilia). Non esiste possibilità di fare orientamento in tal senso.

iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo: l'accorpamento di diverse ASL/ASO (DGR 2015) ha ridotto numericamente il numero di laboratori analisi creando 5 grossi laboratori Hub in regione riducendo il numero di TLB necessari alla turnazione (dati fino al 2020). L'arrivo della pandemia Covid-19 ha invece mostrato, dall'incremento dei valori nel 2020 sino al 2022, la necessità di laureare nuovi TLB per fronteggiare l'incremento di esami soprattutto in chimica clinica, microbiologia e virologia (diagnosi e prognosi Covid-19). Infine, dai dati Almalaurea 2022 e del Welfare Regione Piemonte ad oggi il tasso di

occupazione dei TLB è del 100%, tutti lavorano (tempo indet./det.). Il numero di TLB nel mercato non è sufficiente a coprire le carenze di organico nei laboratori pubblici e privati.

iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento: valori ottimi, superiori alla media nazionale e facilmente riscontrabili dalle alte percentuali di soddisfazione dei nostri studenti (Almalaurea e Edumeter).

iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso: siamo sotto la media nazionale semplicemente perché non abbiamo nel nostro CdS il "progetto Erasmus" o simili. La professione del TLB in Europa ha una varietà di percorsi di studio troppo differenti fra diversi stati membri, cosa che rende difficile fare programmi di interscambio.

iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire: valori nella norma, studenti seguiti in maniera capillare.

iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio: le modalità di selezione ai test d'ingresso nazionali per le professioni sanitarie (3 scelte in ordine di preferenza) creano un fisiologico tasso di passaggio ad altri CdS da parte degli studenti soprattutto dopo il I anno e verso la LM in Medicina e Chirurgia, ben più prestigiosa. Si può notare però che dal 2020 l'interesse verso la professione del TLB è in netta crescita e gli studenti rimangono fedeli al nostro CdS (miglioramento della qualità didattica e delle prospettive di occupazione).

iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno: valori superiori alla media nazionale in quanto da noi gli studenti sono seguiti singolarmente ed accompagnati sino al mondo del lavoro.

iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno: valori soddisfacenti rispetto alla media nazionale, mostrano che chi rimane è ben seguito e formato rispetto al carico didattico.

iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno: valori soddisfacenti rispetto alla media nazionale, mostrano che chi rimane è ben seguito e formato rispetto al carico didattico.

iC17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio: i valori sono lievemente sotto la media nazionale mentre nel 2020 sono francamente al di sotto. Sicuramente l'anno della pandemia ha condizionato la frequenza e il profitto teorico/pratico degli studenti ma la CMR cercherà di rendere il piano di studi meno gravoso di impegni soprattutto nell'alternanza tirocinio/lezioni.

iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio dell'Ateneo: come si può notare dall'oscillazione dei valori nei 5 anni considerati, le opinioni degli studenti sono influenzate dalla loro immediata occupazione lavorativa (concorsi pubblici). Prova è che dal 2020 in poi il tasso di occupazione cresce esponenzialmente (100% 2022).

iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata: valori nella media nazionale che dimostrano come il parco docenti del CdS sia molto giovane e di prospettiva.

iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno: ottime percentuali che dimostrano in modo indiretto come i nostri studenti vengano seguiti caso per caso fino alla conclusione del loro percorso.

iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso: i valori leggermente al di sotto della media nazionale sono dovuti alla chiara difficoltà degli studenti (in particolare i lavoratori e i fuori sede) a organizzarsi nell'alternanza fra lezioni / studio / tirocinio. Il nostro CdL è particolarmente impegnativo perché richiede nei 3 anni 1550 ore di tirocinio alternate a metà settimana con le lezioni. Si potrebbe pensare di strutturare in maniera diversa lezioni e tirocinio suddividendoli in macro-periodi. La CMR cercherà di rendere il piano di studi meno gravoso di impegni soprattutto nell'alternanza tirocinio/lezioni. Non vi sono dati forniti sul 2022.

iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni: dati superiori alla media nazionale in quanto presso la nostra scuola esiste il CdL in Biotecnologie che sottrae studenti al nostro corso in quanto le nuove generazioni di studenti si sentono più portate alla ricerca rispetto al lavoro ospedaliero di routine (problema di attrattività ormai evidente alle cronache nazionali anche per altri CdS sanitari che prevedono la turnistica in ospedale).

iC25 Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS: valori ottimi dovuti principalmente all'elevata qualità dei nostri docenti universitari e ospedalieri. In particolare la scelta storica del nostro CdS è stata quella di assegnare le docenze dei moduli MED/46 ai Tecnici di Laboratorio (iscritti regolarmente all'Ordine Professionale) così come previsto dal Decreto Interministeriale del 19 febbraio 2009. Questi ultimi sono professionisti che lavorano in prima linea nei laboratori analisi delle Aziende Sanitarie Regionali e non si occupano solo di didattica. Il tutto è riscontrabile non solo negli indicatori ANVUR ed Edumeter ma soprattutto nei vari incontri con le Parti Sociali, dove emerge che i nostri laureati sono immediatamente pronti a lavorare nei diversi laboratori ASL/ASO.

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza): valore nella media nazionale dal momento che al denominatore del rapporto figura la sommatoria delle ore di didattica erogate da ciascun docente all'interno del CdS oggetto della Scheda, diviso per 120 (ossia le ore di didattica attese per un professore ordinario), il risultato è una misura del concetto di Full Time Equivalent Professor. Il totale delle ore di docenza erogata in un determinato a.a. è il valore già utilizzato per il denominatore di iC19. Contando anche i docenti SSN (necessari per le professioni sanitarie come da DM 119/2009) + RUTD oltre a quelli UniTo il quoziente studenti/docenti sui 3 anni a Torino è 103/66, quindi pienamente in linea con la media nazionale. Inoltre lo sdoppiamento in più canali al raggiungimento del doppio della numerosità di riferimento di studenti immatricolati della classe (DM 987/2016) è già in essere con la sede distaccata di Cuneo.

iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza): il risultato è una misura del concetto di Full Time Equivalent Professor. Per il calcolo delle ore di docenza erogata non è stato utilizzato alcun filtro sul ruolo, ma sono stati esclusi i tirocini e gli insegnamenti mutuati. Il quoziente studenti/docenti al 1 anno a Torino è pienamente in linea con la media nazionale.

CUNEO

iC00 Avvii di carriera: numero studenti iscritti troppo basso per essere statisticamente significativo, dimostrato dal fatto che il CdS di Cuneo è gemello a quello di Torino.

iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.: valori superiori alla media nazionale indice del fatto che i nostri studenti sono seguiti capillarmente e con scrupolo.

iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso: valori nella norma e oltre dovuto al basso numero di studenti di Cn ben seguiti nonostante la pandemia covid-19. Nel 2022 vi sono stati 2 rinunce cosa che ha cambiato la media vista l'esiguità del campione statistico.

iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni: i nostri studenti sono per il 90% residenti in Piemonte e solo un 10% sono extra regione (Sardegna, Sicilia). Non esiste possibilità di fare orientamento in tal senso.

iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo: l'accorpamento di diverse ASL/ASO (DGR 2015) ha ridotto numericamente il numero di laboratori analisi creando 5 grossi laboratori Hub in regione riducendo il numero di TLB necessari alla turnazione (dati fino al 2020). L'arrivo della pandemia Covid-19 ha invece mostrato, dall'incremento dei valori nel 2020 sino al 2022, la necessità di laureare nuovi TLB per fronteggiare l'incremento di esami soprattutto in chimica clinica, microbiologia e virologia (diagnosi e prognosi Covid-19). Infine, dai dati Almalaurea 2022 e del Welfare Regione Piemonte ad oggi il tasso di occupazione dei TLB è del 100%, tutti lavorano (tempo indet./det.). Il numero di TLB nel mercato non è sufficiente a coprire le carenze di organico nei laboratori pubblici e privati.

iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento: valori ottimi, superiori alla media nazionale e facilmente riscontrabili dalle alte percentuali di soddisfazione dei nostri studenti (Almalaurea e Edumeter).

iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso: siamo sotto la media nazionale semplicemente perché non abbiamo nel nostro CdS il "progetto Erasmus" o simili. La professione del TLB in Europa ha una varietà di percorsi di studio troppo differenti fra diversi stati membri, cosa che rende difficile fare programmi di interscambio.

iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire: valori nella norma in relazione al numero studenti basso.

iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio: le modalità di selezione ai test d'ingresso nazionali per le professioni sanitarie (3 scelte in ordine di preferenza) creano un fisiologico tasso di passaggio ad altri CdS da parte degli studenti soprattutto dopo il I anno e verso la LM in Medicina e Chirurgia, ben più prestigiosa. Si può notare però che dal 2020 l'interesse verso la professione del TLB è in netta crescita e gli studenti rimangono fedeli al nostro CdS (miglioramento della qualità didattica e delle prospettive di occupazione).

iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno: valori superiori alla media nazionale in quanto da noi gli studenti sono seguiti singolarmente ed accompagnati sino al mondo del lavoro. Dati non buoni nel 2018 e 2019 a causa di una vecchia gestione da parte della tutor di riferimento ormai in pensione. 2020 e 2021 in netto miglioramento.

iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno: dati non buoni nel 2018 e 2019 a causa di una vecchia gestione da parte della tutor di riferimento ormai in pensione. 2020 e 2021 in netto miglioramento.

iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno: dati non buoni nel 2018 e 2019 a causa di una vecchia gestione da parte della tutor di riferimento ormai in pensione. 2020 e 2021 in netto miglioramento.

iC17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio: i valori sono nella media nazionale, eccezion fatta per il 2021 causa post pandemia.

iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio dell'Ateneo: come si può notare dall'oscillazione dei valori nei 5 anni considerati, le opinioni degli studenti sono influenzate dalla loro immediata occupazione lavorativa (concorsi pubblici). Prova è che dal 2020 in poi il tasso di occupazione cresce esponenzialmente (100% 2022).

iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata: valori nella media nazionale che dimostrano come il parco docenti del CdS sia molto giovane e di prospettiva.

iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno: ottime percentuali che dimostrano in modo indiretto come i nostri studenti vengano seguiti caso per caso fino alla conclusione del loro percorso.

iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso: valori ottimi dovuti ai soli 10 studenti immatricolati al primo anno che consente di seguire capillarmente il loro percorso formativo. Il valore discordante del 2020 è dovuto all'inizio della pandemia Covid-19. Non vi sono dati forniti sul 2022.

iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni: dati superiori alla media nazionale in quanto presso la nostra scuola esiste il CdL in Biotecnologie che sottrae studenti al nostro corso in quanto le nuove generazioni di studenti si sentono più portate alla ricerca rispetto al lavoro ospedaliero di routine (problema di attrattività ormai evidente alle cronache nazionali anche per altri CdS sanitari che prevedono la turnistica in ospedale).

iC25 Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS: valori ottimi dovuti principalmente all'elevata qualità dei nostri docenti universitari e ospedalieri. In particolare la scelta storica del nostro CdS è stata quella di assegnare le docenze dei moduli MED/46 ai Tecnici di Laboratorio (iscritti regolarmente all'Ordine Professionale) così come previsto dal Decreto Interministeriale del 19 febbraio 2009. Questi ultimi sono professionisti che lavorano in prima linea nei laboratori analisi delle Aziende Sanitarie Regionali e non si occupano solo di didattica. Il tutto è riscontrabile non solo negli indicatori ANVUR ed Edumeter ma soprattutto nei vari incontri con le Parti Sociali, dove emerge che i nostri laureati sono immediatamente pronti a lavorare nei diversi laboratori ASL/ASO.

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza): valori ottimi dovuti sia al rapporto 1:1 studente/docente e sia ai 30 studenti iscritti circa sui 3 anni del CdS

iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza): valori ottimi dovuti sia al rapporto 1:1 studente/docente e sia alle sole 10 matricole che possono iscriversi al primo anno.

2) Azioni di miglioramento introdotte rispetto all'ultimo Riesame Ciclico del CdS - 2021

Per il follow up delle azioni programmate nell'ultimo riesame Ciclico (a distanza di 1 solo anno), si rimanda alle sezioni C del Riesame Ciclico 2021.

Quadro 1 - DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALE E ARCHITETTURA DEL CDS

Necessità di approfondire maggiormente la specialità laboratoristica di Medicina Trasfusionale sia da un punto di vista didattico che esperienziale sul campo.

Viene segnalata dalle Parti Sociali la presenza di numerosi quiz attinenti la medicina trasfusionale durante i concorsi pubblici per il profilo professionale di Tecnico di Laboratorio Biomedico.

Azioni da intraprendere/modalità:

Per quanto riguarda la Medicina Trasfusionale si segnala che oltre al già presente Modulo:

Immunoematologia e immunotrasfusione (2° anno 1° semestre) si richiede l'attivazione di Attività formativa - A scelta dello studente: Attività dei Centri Trasfusionali (16 h). Inoltre il Coordinatore del CdL si occuperà personalmente di richiedere l'attivazione dei tirocini nel corso del 2° e 3° anno presso i centri trasfusionali di alcune ASL/ASO.

A fine AA 2022/23 l'esperienza degli studenti in ambito trasfusionale è migliorata ma necessita ancora di implementazione.

Quadro 2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

Implementare l'utilizzo di piattaforme informatiche per lo svolgimento degli esami di profitto scritti – MOODLE UniTo

Azioni da intraprendere/modalità:

Coinvolgere TUTTO il corpo docente (universitario e a contratto del Sistema Sanitario Nazionale) sulla possibilità di utilizzare per lo svolgimento degli esami scritti la piattaforma MOODLE anche fuori dal contesto pandemico in essere (2020/21/22).

Sono necessarie mail informative (con allegate LINEE GUIDA pratiche, semplici ed illustrate) ai docenti che ancora non hanno attivato la loro pagina DASHBOARD raggiungibile sul sito della Scuola di Medicina di UniTo. Inoltre durante i futuri Consigli di Corso verranno informati tutti i docenti verbalizzando e approvando il provvedimento.

A fine AA 2022/23 solamente alcuni docenti, per lo più universitari, utilizzano ancora la modalità digitale per gli esami di profitto.

Quadro 3 - RISORSE DEL CDS

Rimediare ad assenze di video-lezioni e materiale didattico

Azioni da intraprendere/modalità:

L'Università degli Studi di Torino ed in particolare la Direzione Didattica e Servizi agli Studenti del Polo di Medicina ha istituito il ruolo dei Tutor Junior, il cui compito è quello di supportare i docenti dei Corsi di Studio nella diffusione e condivisione delle informazioni riguardante la didattica e le attività dei CdS, attraverso l'utilizzo dei principali strumenti di comunicazione on line. Dopo apposita graduatoria è stata nominata una studentessa del 3° anno del nostro CdL.

Il Coordinatore ha creato istruzioni apposite per aiutare i docenti all'utilizzo delle piattaforme Webex (per video-lezioni sincrone) e Moodle (per caricamento video-lezioni in asincrono, quiz on line, materiale di supporto, etc.). La Tutor Junior ha ricevuto dal Coordinatore, e dopo parere favorevole del Presidente, il compito di coadiuvare tutti i docenti (soprattutto quelli del SSN impegnati in prima linea nei presidi ospedalieri) nell'utilizzo delle piattaforme UniTO.

A fine AA 2022/23 solamente alcuni docenti, per lo più universitari, utilizzano ancora la modalità digitale per le lezioni e solamente in caso di positività alla Covid-19.

Quadro 4 - MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CDS

Ottenere da AOU Città della Salute e della Scienza di Torino (sede del CdS) il distacco a tempo parziale (20%) di un Tutor Professionale Tecnico di laboratorio per supportare l'attività del Coordinatore di Torino in particolar modo nella gestione degli studenti nelle varie ASL / ASO sede di tirocinio, visto il considerevole incremento di attività burocratico-amministrative da parte dell'Università.

Azioni da intraprendere/modalità:

Lettera ufficiale firmata dal Presidente del CdS indirizzata al responsabile Gestione Risorse Umane e alla Direzione delle Professioni Sanitarie per ottenere il distacco di un TLB presso la sede del CdS al 20%.

Attualmente non ci sono risorse di personale e finanziarie per il distacco di un tutor al CDS.

Quadro 5 - COMMENTO AGLI INDICATORI

Permettere agli studenti di svolgere il tirocinio curriculare previsto per i tre anni di corso (62 CFU) anche in

strutture private: Laboratori Analisi privati (convenzionati SSN) e Fondazioni IRCCS di ricerca contro il cancro.

Azioni da intraprendere/modalità: Stipulare fra Università degli Studi di Torino - SS Formazione e Aggiornamento AOU Città della Salute e della Scienza di Torino e laboratori privati / ricerca nuovi DISCIPLINARI ATTUATIVI (convenzioni) ai sensi delle recenti DGR Piemonte così come previsto dal D.Lgs. 502/92.

3) Analisi dei dati dell'opinione STUDENTI relativi all'a.a. 2022/23 - EDUMETER 2022/23

I risultati delineano un quadro di grande soddisfazione studentesca in quanto i dati complessivi ricavati da Edumeter 2022/23 evidenziano nel complesso una valutazione positiva con indici soddisfazione su insegnamento, docenza, interesse > 85 %.

In particolare:

INSEGNAMENTO	82 % (carico di studio)
DOCENZA	88 %
INTERESSE	84 %

LEZIONI ON-LINE	88 %
INFRASTRUTTURE	64 %

DISPONIBILITA' PERSONALE	93%
DISPONIBILITA' TUTOR	93%
DISPONIBILITA' COORDINATORI	95%

Analisi dei dati dell'opinione DOCENTI relativi all'a.a. 2022/23 - EDUMETER 2022/23

CORSO DI STUDI, AULE E ATTREZZATURE E SERVIZI DI SUPPORTO

Organizzazione equilibrata	100.00%
Orario adeguato per docente	95.83%
Orario adeguato per studenti	95.83%
Organizzazione esami intermedi adeguata	97.87%
Aule e strumenti	89.36%
Aule e strumenti attività integrative	90.00%
Soddisfazione supporto Polo	96.77%
Soddisfazione supporto segreteria	100.00%

DIDATTICA

Conoscenze preliminari	91.67%
Programma adeguato	97.83%
Modalità esame	97.92%
Soddisfazione	95.74%

I risultati delineano un quadro di grande soddisfazione da parte dei DOCENTI in quanto i dati complessivi ricavati da Edumeter 2022/23 evidenziano nel complesso una valutazione molto positiva con indici soddisfazione > 96 %.

Tra i commenti rilevati si richiede la possibilità, almeno prima dell'inizio dell'AA, di un incontro fra i vari docenti che compongono il corso integrato affinché si possa allineare maggiormente i programmi dei vari moduli.

Scheda Monitoraggio Annuale 2022

TORINO:

iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS

2018 94,7%

2019 88,5%

2020 100,0%

2021 94,3%

2022 89,5%

CUNEO

iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS

2017 100,0%

2018 83,3%

2019 87,5%

2020 NP

2021 NP

2022 100%

Valori ottimi dovuti principalmente all'elevata qualità dei nostri docenti universitari e ospedalieri. In particolare la scelta storica del nostro CdS è stata quella di assegnare le docenze dei moduli MED/46 ai Tecnici di Laboratorio Biomedico (iscritti regolarmente all'Ordine Professionale), professionisti che lavorano in prima linea nei laboratori analisi delle Aziende Sanitarie Regionali e non si occupano solo di didattica. Il tutto è riscontrabile non solo negli indicatori ANVUR ed Edumeter ma soprattutto nei vari incontri con le Parti Sociali, dove emerge che i nostri laureati sono immediatamente pronti a lavorare nei diversi laboratori ASL/ASO.

Inizia però ad esserci una certa discrepanza tra la parte teorica insegnata agli studenti e la parte di attività pratica nella reale vita lavorativa del TSLB in ambito ospedaliero. Dai riscontri effettuati attraverso commenti Edumeter e colloqui con le parti sociali si affrontano troppi argomenti di ricerca in ambito biotecnologico (di competenza del CdL in Biotecnologie) rispetto alla routine/urgenza classica dei laboratori analisi classici.

Gli INDICATORI ANVUR ci mostrano percentuali di gradimento molto buone e soddisfacenti considerando un arco di tempo di 3 anni nel periodo analizzabile 2019 – 2023.

Gli STUDENTI, attraverso i loro rappresentanti, sono sempre coinvolti nelle riunioni della CMR (minimo 3 volte l'anno) e durante i Consigli di Corso (minimo 3 volte l'anno) oltre ad avere sempre diritto di intervento qualora lo ritenessero opportuno.

AZIONE CORRETTIVA

Dai commenti Edumeter e Almalaurea di evince che gli studenti trovano maggiori stimoli e comprendono meglio gli argomenti trattati a lezione quando i docenti stessi (UniTo ed SSN) li portano a far visita (a piccoli gruppi) nei laboratori nei quali prestano servizio lavorativo.

La Commissione si ripromette di valutare attentamente i prossimi dati Edumeter 2023/24 per vedere se la situazione sia in ulteriore miglioramento affinché la Presidente ne possa discutere al prossimo Consiglio di Corso ed eventualmente fornire singoli interventi correttivi.

QUADRO C – LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE

EDUMETER 2022/23

LEZIONI ON-LINE 88 %
 INFRASTRUTTURE 64 %

ALMALAUREA 2022 – PROFILO LAUREATI

Hanno utilizzato le aule (%) 100,0
 Valutazione delle aule (per 100 fruitori)

Sempre o quasi sempre adeguate	29.2
Spesso adeguate	45.8
Raramente adeguate	16.7
Mai adeguate	8.3

Hanno utilizzato le postazioni informatiche (%)	62.5
Non le hanno utilizzate nonostante fossero presenti	29.2
Non le hanno utilizzate in quanto non presenti	8.3

Valutazione delle postazioni informatiche (per 100 fruitori)
 In numero adeguato 46.7
 In numero inadeguato 53.3

Hanno utilizzato i servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura, ...) (%) 69,2
 Valutazione dei servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura, ...) (per 100 fruitori)
 Decisamente positiva 25,9
 Abbastanza positiva 66,7
 Abbastanza negativa 7,4
 Decisamente negativa -

Hanno utilizzato le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...) (%) 95.8
 Valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...) (per 100 fruitori)
 Sempre o quasi sempre adeguate 34.8
 Spesso adeguate 56.5
 Raramente adeguate 8.7
 Mai adeguate -

Gli indicatori Almalaurea seppur positivi (80% circa) non danno segni di miglioramento nel corso del triennio 2019/22. Si segnala che, per quanto concerne la criticità relativa alle aule dedicate alle lezioni frontali considerate scomode / obsolete e alla mancanza di spazi per consumare i pasti, questa è da imputarsi esclusivamente alla sede del CdS Istituto Rosmini Torino (AOU Città della Salute e della Scienza di Torino).

Le criticità riferite alle aule dedicate alle lezioni frontali considerate scomode/obsolete ed alla mancanza di spazi adatti per consumare i pasti, sono da imputarsi esclusivamente alla sede del CdS Istituto Rosmini Torino (AOU Città della Salute e della Scienza di Torino). Tuttavia, prendendo in considerazione la relazione relativa agli Interventi dell'Amministrazione Centrale sulle aule e sui servizi riferiti alle criticità rilevate dalle CDP nelle Relazioni 2021, si rileva che, come già evidenziato in precedenza, la sede di via Rosmini non è gestita da Unito.

AZIONE CORRETTIVA

La CMR è limitata nella possibilità di intervento sulle conoscenze preliminari e sugli stimoli, ritiene invece importante il dato 85.14% sul carico di studi, forse esagerato rispetto al profilo professionale del TLB. Infatti, lasciando inalterati i 118 CFU dedicati alla docenza frontale ed i 62 CFU dedicati al tirocinio (come previsto peraltro dal Regolamento Didattico), sarebbe utile ridurre le ore dedicate alla didattica frontale in aula dai Docenti trasformandole in **attività esperienziali presso i laboratori** (ricerca e ospedale) ove prestano servizio i Docenti stessi.

LINK: https://biomedico.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=/Il_Corso/Assicurazione_qualita/Sistema_assicurazione_qualita.html

La CMR apprezza l'iniziativa della CDP nell'invitare il Presidio della Qualità e Nucleo di Valutazione a studiare una cornice di Ateneo per la rilevazione e la gestione dell'opinione degli/delle studenti/esse in relazione alle **ATTIVITÀ DI TIROCINIO**.

A tale proposito, si segnala che l'accesso alle informazioni relative a queste tematiche è attualmente estremamente limitato e non sono previsti degli specifici spunti di riflessione per la compilazione. Infatti è equivoca la voce che compare su Almalaurea:

7. GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA

Hanno utilizzato le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...) (%)	95.8
Valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...) (per 100 fruitori)	
Sempre o quasi sempre adeguate	34.8
Spesso adeguate	56.5
Raramente adeguate	8.7
Mai adeguate	0

Per questo punto, probabilmente, gli/le studenti/esse fanno riferimento ai **LABORATORI ANALISI** presso i quali svolgono i 62 CFU di tirocinio, in quanto, presso l'Istituto Rosmini, non vi sono laboratori pratici attrezzati con strumentazioni vere.

Sarebbe utile disporre, presso l'Istituto Rosmini, di piccoli strumenti POCT di laboratorio, microscopi, esame urine, centrifughe, microtomi per consentire agli/alle studenti/esse di esercitarsi direttamente in aula durante alcune lezioni a tema e non solamente in ospedale.

A tal proposito si segnala una riunione avvenuta in data 27/06/23 con tutti i Coordinatori dei CdL delle professioni sanitarie del Rosmini per intraprendere azioni concrete volte al miglioramento del servizio didattico ed esperienziale presso la sede stessa.

QUADRO E: BUONE PRATICHE

- TABELLE XLS per il MONITORAGGIO del NUMERO STUDENTI e VOTI INSEGNAMENTI sulle 3 COORTI
- **Studenti/esse con disabilità fisico-motorie**

La CMR segnala alla CDP che, per quanto riguarda studenti/esse con disabilità o problemi di salute vari (segnalati dalla Medicina del Lavoro U – PO Molinette - AOU Città della Salute e della Scienza di Torino

Segreteria Didattica Lauree Sanitarie – Via Rosmini 4 - 10126 - Torino - ☎ 011.670 8130 - ✉ fcl-tlm-to@unito.it

durante la visita di IDONEITA' PSICO-FISICA annuale obbligatoria), in base alle specifiche limitazioni inerenti le attività pratiche (62 CFU), i Coordinatori del CdS, sentita la Presidente ed il Medico Competente, optano per far svolgere il Tirocinio in laboratori di Ricerca Universitari evitando così i gravosi carichi di lavoro presenti nelle ASL/ASO ospedaliere sede dei tirocini professionalizzanti.

• **Studenti/esse con DSA**

Per gli/le studenti/esse con DSA (che hanno consegnato all'Ufficio Studenti con Disabilità e con DSA una valida certificazione di DSA) è possibile apportare determinate modifiche alle modalità di studio e valutazione, in base a quanto previsto per legge in ambito universitario e coerentemente alle specifiche difficoltà certificate, senza però ridurre gli obiettivi di apprendimento.

Con il modulo RTI lo/la studente/essa descrive le proprie difficoltà ed avanza delle richieste; il/la docente potrà accoglierle oppure proporre allo/a studente/essa un'alternativa di modalità d'esame ritenuta idonea in base alla specificità della materia.

Nel caso in cui lo/la studente/essa facesse richiesta di strumenti compensativi/metodi dispensativi non espressamente citati nell'elenco sotto riportato, la concessione degli stessi sarà valutata dal docente.

Nel caso specifico di richiesta di formulari/schemi/mappe concettuali, il docente dovrà visionarli preventivamente rispetto alla data dell'esame (via mail o a colloquio) e valutarne il contenuto per comprendere se l'utilizzo dell'ausilio proposto dallo/a studente/essa possa effettivamente compensare la difficoltà specifica senza tradursi in strumento di agevolazione rispetto ai contenuti della prova, non permettendo di valutare le competenze richieste per lo specifico esame.

Si riassume, qui di seguito, quanto previsto dalle Linee Guida del MIUR (allegate al D.M. n. 5669 del 12/07/2011) in riferimento all'art. 5, comma 4 della Legge n.170/2010: "agli/alle studenti/esse con DSA sono garantiti/e, durante il percorso di istruzione e di formazione scolastica e universitaria, adeguate forme di verifica e di valutazione, anche per quanto concerne gli esami di Stato e di ammissione universitaria, nonché gli esami universitari.

Le diagnosi presentate successivamente all'iscrizione permettono di poter fruire degli appositi provvedimenti dispensativi e compensativi di flessibilità didattica, secondo quanto stabilito dall'art.5, comma 1; in particolare, per quanto attiene alle misure dispensative ci si riferisce a:

- privilegiare verifiche orali piuttosto che scritte, tenendo conto del profilo individuale di abilità;
- prevedere nelle prove scritte l'eventuale riduzione quantitativa, ma non qualitativa, nel caso non si riesca a concedere tempo supplementare;
- considerare nella valutazione i contenuti piuttosto che la forma e l'ortografia.

Per quanto attiene agli strumenti compensativi, si ritiene altresì che gli Atenei debbano consentire agli/alle studenti/esse con diagnosi di DSA di poter utilizzare le facilitazioni e gli strumenti eventualmente già in uso durante il percorso scolastico, quali per esempio:

- registrazione delle lezioni;
- utilizzo di testi in formato digitale;
- programmi di sintesi vocale;
- altri strumenti tecnologici di facilitazione nella fase di studio e di esame.

Per quanto attiene alle forme di verifica e di valutazione, con riferimento agli esami universitari, si applicano le misure dispensative e gli strumenti compensativi già sopra descritti (prove orali invece che scritte; uso di personal computer con correttore ortografico e sintesi vocale; tempo supplementare fino a un massimo del 30% in più oppure riduzione quantitativa; valutazione dei contenuti più che della forma)"

La CMR del CdL, una volta analizzati i dati Edumeter e Almalurea nel loro complesso, comunicherà i risultati e le analisi a tutti i docenti durante il successivo Consiglio di Corso, come previsto dalle Linee guida d'Ateneo.

Infine, i verbali delle CMR verranno caricati direttamente sul sito del CdL:

https://biomedico.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=/Il_Corso/Assicurazione_qualita/Sistema_assicurazione_qualita.html

Nei casi in cui i CdS abbiano nominato un referente AQ o un Vice-Presidente con delega alla didattica o agli/alle studenti/esse, diverso dalla Presidente di CdS, la CDP ha notato un migliore approccio alla AQ dei CdS.

Seguendo questo modello, si raccomanda stesura di verbali completi ed un caricamento puntuale sulla piattaforma AQV;

Schede di insegnamento: promuovere la compilazione rigorosa e puntuale da parte dei docenti e dei CdS,

Si suggerisce a CdS/Dipartimenti di descrivere come il CdS indica l'eventuale percorso facilitante per gli/le Studenti/esse con disabilità fisico-motorie per l'accesso alle strutture delle lezioni, tirocini, laboratori, etc.

Si suggerisce a CdS/Dipartimenti di descrivere come studenti/esse con DSA possono contattare le figure di riferimento presso i propri Dipartimenti/CdS, delineandolo sul sito del CdS/Dipartimento.

Relativamente al Questionario Edumeter si suggerisce ai CdS di istituire dei momenti nei quali comunicare le finestre per la valutazione con Edumeter

Si suggerisce ai CdS di discutere in maniera più sistematica le segnalazioni relative alle attività di tirocinio.

Dato l'elevato numero di CdS abilitanti e/o professionalizzanti, è auspicabile che - nell'attesa che i responsabili e le modalità per questo tipo di valutazione vengano stabiliti - i CdS si attivino autonomamente per censire eventuali criticità nelle attività di tirocinio e garantire una presa in carico di tali problematiche.

La CMR del CdL, una volta analizzati i dati Edumeter nel loro complesso, comunica i risultati e le analisi a tutti i docenti durante il successivo Consiglio di Corso come previsto dalle Linee guida d'Ateneo.

Infine, i verbali delle CMR verranno caricati direttamente sul sito del CdL:

https://biomedico.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=/Il_Corso/Assicurazione_qualita/Sistema_assicurazione_qualita.html

VARIE ED EVENTUALI

La riunione si conclude alle ore 14.00.

Il verbale verrà approvato al prossimo CdC (ottobre 2023)

La Presidente del CdL in
Tecniche di Laboratorio Biomedico
Prof.ssa Giuliana BANCHE

Il Referente per la Qualità del CdL in
Tecniche di Laboratorio Biomedico
Dott. Francesco MARTINELLI



ALLEGATO – RIASSUNTO STATISTICHE CDS TLB



Tecniche di laboratorio biomedico (L/SNT3) Università degli Studi di TORINO

Scheda Unica Annuale - Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati

Opzioni:

I dati **includono** i laureati di [corsi equivalenti dell'ordinamento D.M. n. 509/1999](#).

I dati sono confrontati con il totale sull'**ateneo** (stessa tipologia di corso).

Soddisfazione per il corso di studio concluso

dati aggiornati ad aprile 2023

Ateneo: **Università degli Studi di TORINO - laurea di primo livello**

Classe: **professioni sanitarie tecniche (L/SNT3)**

Corso: **tecniche di laboratorio biomedico (L/SNT3)**

Laureati nell'anno solare 2022 (*valori assoluti*)

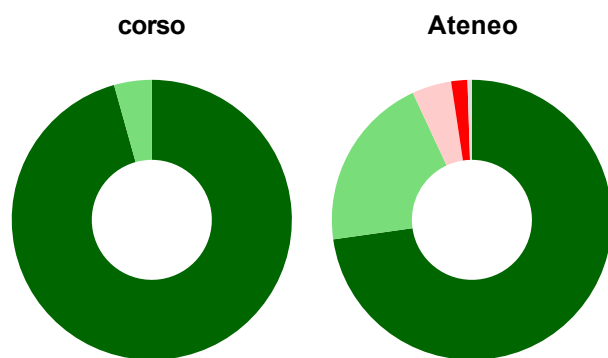
Laureati: **24**

Intervistati: **24**

Collettivo esaminato^(a): **23** [scheda di dettaglio](#)

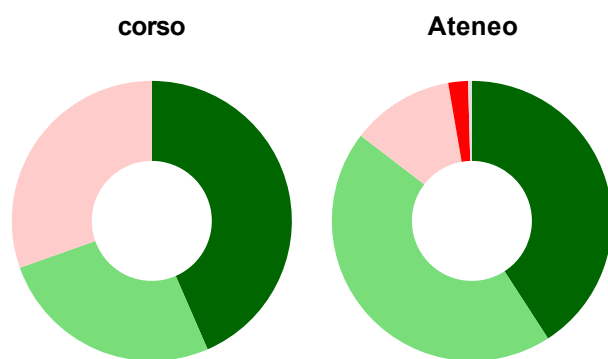
(a) Per una migliore confrontabilità della documentazione, si riportano i dati relativi ai **soli laureati che si sono iscritti al corso di laurea in anni recenti**, cioè a partire dal 2018: 23 di cui 23 intervistati.

Hanno frequentato regolarmente



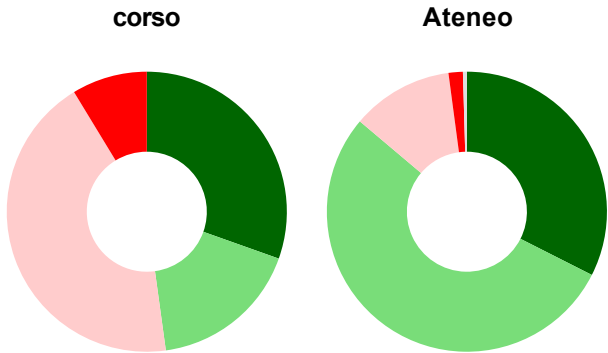
	corso	Ateneo
più del 75% degli insegnamenti previsti	95,7%	72,8%
tra il 50% e il 75%	4,3%	20,3%
tra il 25% e il 50%	-	4,6%
meno del 25%	-	1,9%
non rispondono	-	0,5%
Totale	100%	100%

Hanno ritenuto il carico di studio degli insegnamenti adeguato alla durata del corso di studio



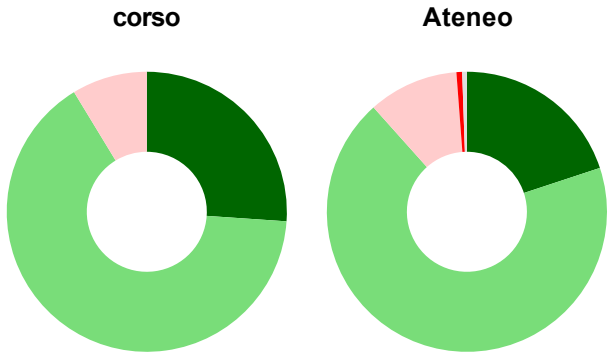
	corso	Ateneo
decisamente sì	43,5%	40,9%
più sì che no	26,1%	44,6%
più no che sì	30,4%	11,9%
decisamente no	-	2,3%
non rispondono	-	0,4%
Totale	100%	100%

Hanno ritenuto l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...)
soddisfacente



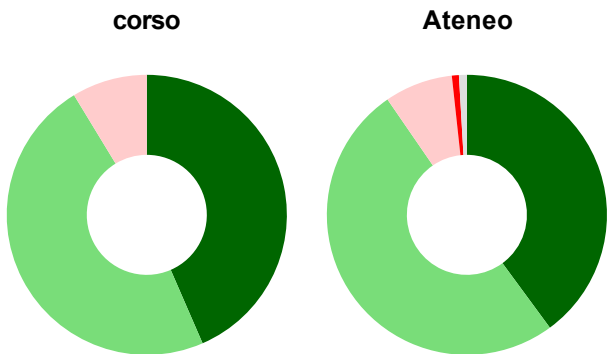
	corso	Ateneo
sempre o quasi sempre	30,4%	32,5%
per più della metà degli esami	17,4%	53,7%
per meno della metà degli esami	43,5%	11,7%
mai o quasi mai	8,7%	1,7%
non rispondono	-	0,5%
Totale	100%	100%

Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale



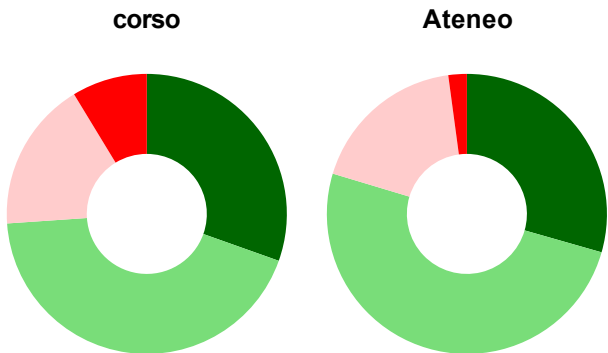
	corso	Ateneo
decisamente sì	26,1%	19,9%
più sì che no	65,2%	68,5%
più no che sì	8,7%	10,4%
decisamente no	-	0,7%
non rispondono	-	0,5%
Totale	100%	100%

Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea



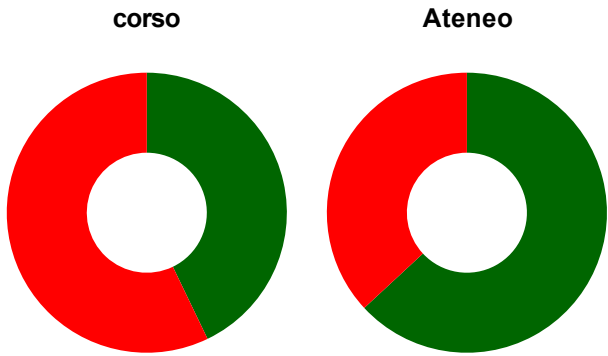
	corso	Ateneo
decisamente sì	43,5%	39,9%
più sì che no	47,8%	50,5%
più no che sì	8,7%	7,9%
decisamente no	-	0,8%
non rispondono	-	0,9%
Totale	100%	100%

Valutazione delle aule



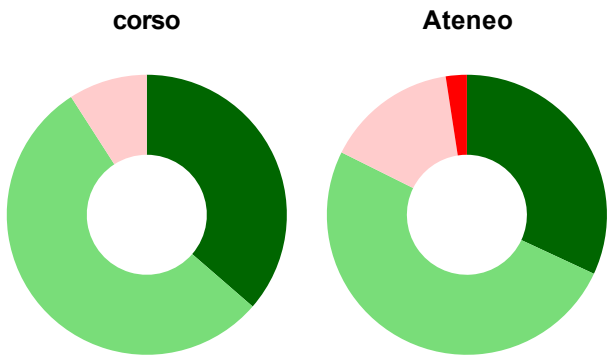
	corso	Ateneo
Hanno utilizzato le aule:	100,0%	98,2%
Valutazione (per 100 fruitori):		
sempre o quasi sempre adeguate	30,4%	29,4%
spesso adeguate	43,5%	50,2%
raramente adeguate	17,4%	18,2%
mai adeguate	8,7%	2,1%
Totale	100%	100%

Valutazione delle postazioni informatiche



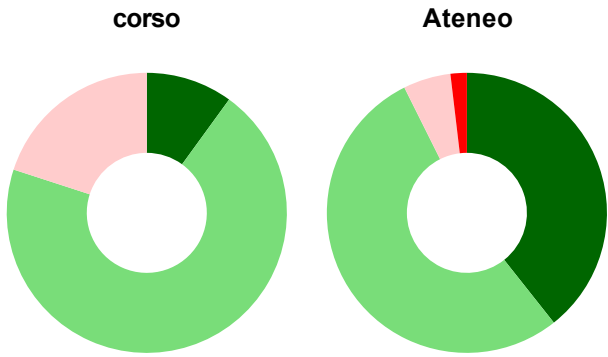
	corso	Ateneo
Hanno utilizzato le postazioni informatiche:	60,9%	64,0%
Valutazione (per 100 fruitori):		
in numero adeguato	42,9%	63,1%
in numero inadeguato	57,1%	36,9%
Totale	100%	100%

Valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...)



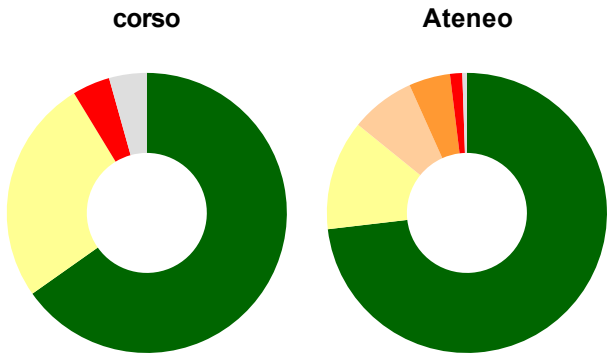
	corso	Ateneo
Hanno utilizzato le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...):	95,7%	70,9%
Valutazione (per 100 fruitori):		
sempre o quasi sempre adeguate	36,4%	31,9%
spesso adeguate	54,5%	50,4%
raramente adeguate	9,1%	15,2%
mai adeguate	-	2,4%
Totale	100%	100%

Valutazione dei servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura, ...)



	corso	Ateneo
Hanno utilizzato i servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura, ...):	43,5%	73,5%
Valutazione (per 100 fruitori):		
decisamente positiva	10,0%	39,3%
abbastanza positiva	70,0%	53,3%
abbastanza negativa	20,0%	5,5%
decisamente negativa	-	1,9%
Totale	100%	100%

Si iscriverebbero di nuovo all'università?



	corso	Ateneo
sì, allo stesso corso dell'Ateneo	65,2%	73,1%
sì, ma ad un altro corso dell'Ateneo	26,1%	12,7%
sì, allo stesso corso, ma in un altro Ateneo	-	7,5%
sì, ma ad un altro corso e in un altro Ateneo	-	4,8%
non si iscriverebbero più all'università	4,3%	1,4%
non rispondono	4,3%	0,5%
Totale	100%	100%

Condizione occupazionale

Anno di indagine: **2022**
dati aggiornati ad aprile 2023

Ateneo: **Università degli Studi di TORINO - laurea di primo livello**
Classe: **professioni sanitarie tecniche (L/SNT3)**
Corso: **tecniche di laboratorio biomedico (L/SNT3)**

(valori assoluti)	Laureati	Intervistati	Collettivo esaminato ^(b)
Laureati del 2021 a 1 anno:	38	27	21 scheda di dettaglio

^(b) Per una migliore confrontabilità della documentazione, si riportano i dati relativi ai **solì laureati che non lavoravano al momento della laurea**.

Laureati attualmente iscritti a un corso di laurea di secondo livello⁽¹⁾



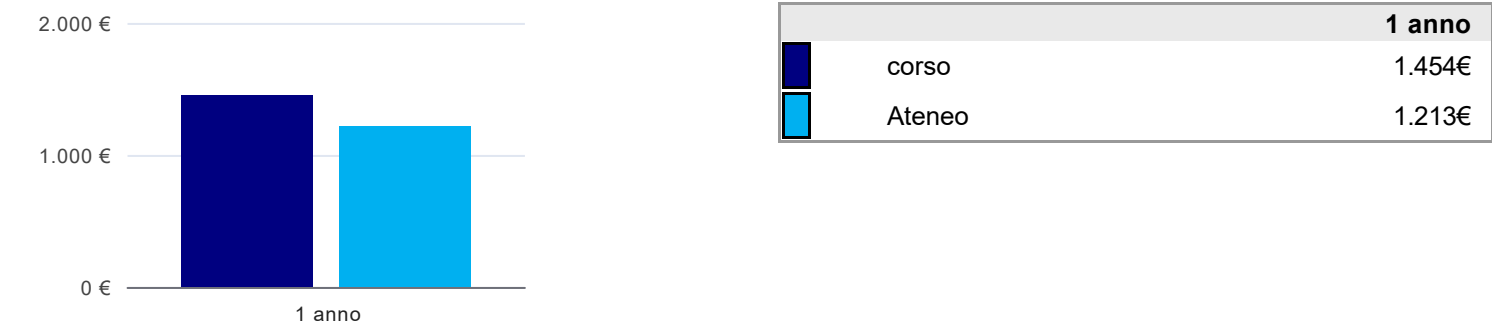
Tasso di occupazione



Occupati che, nel lavoro, utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea⁽²⁾



Retribuzione mensile netta (medie, in euro)⁽²⁾



Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10)⁽²⁾



(1) sono considerati anche i laureati iscritti a un corso a ciclo unico, nonché a un corso di secondo livello presso una delle Istituzioni di Alta Formazione Artistica e Musicale.

(2) A partire dall'indagine 2022 l'indicatore è calcolato su tutti coloro che dichiarano di svolgere un'attività, anche di formazione, purché retribuita. Per le indagini precedenti, invece, è calcolato sui soli laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa retribuita, purché non si tratti di un'attività di formazione post-laurea. È pertanto necessario prestare molta cautela nel confronto dei risultati ottenuti in anni di rilevazione differenti.

Elenco dei corsi aggregati

tecniche di laboratorio biomedico (L/SNT3)
classe di laurea: professioni sanitarie tecniche (L/SNT3)
ordinamento D.M. n. 509/1999 - codizione OFF.F 0010106204800004
sedi: CUNEO, TORINO - attivo dal 2011 al 2019
[scheda SUA](#)

tecniche di laboratorio biomedico (SNT/3)
classe di laurea: professioni sanitarie tecniche (SNT/3)
ordinamento D.M. n. 509/1999 - codizione OFF.F 0010104050600002
sedi: CUNEO, TORINO - attivo dal 2002 al 2010
[scheda SUA](#)