



**UNIVERSITÀ
DI TORINO**

Dipartimento di
Scienze della Sanità
Pubblica e Pediatriche

Corso di Laurea in Tecniche di Laboratorio Biomedico
Sede di Torino
Presidente Prof.ssa *Giuliana BANCHE*

Realizzato in collaborazione con l' A.O.U. Città della Salute
e della Scienza di Torino – Presidio Molinette

**Dipartimento di SCIENZE DELLA SANITA' PUBBLICA E PEDIATRICHE
Scuola di MEDICINA**

**COMMISSIONE MONITORAGGIO E RIESAME del Corso di Laurea in Tecniche di
Laboratorio Biomedico**

La Commissione, costituita a livello di Corso di Studio, ha funzioni di:

- monitoraggio, confronto tra docenti e studenti e istruttoria su tematiche relative all'efficacia e alla funzionalità dell'attività didattica, dei piani di studio, delle schede insegnamento, del tutorato e dei servizi forniti agli studenti, degli indicatori del Corso di Studio, dell'opinione degli studenti
- autovalutazione e stesura dei Rapporti di Riesame del Corso di Studio e monitoraggio degli interventi correttivi proposti; supporto al Presidente del Corso di Studio nella predisposizione e aggiornamento delle informazioni della scheda SUA CdS
- collegamento con le strutture didattiche di raccordo per i problemi di competenza della Commissione.

| Componente Docente | Componente Studenti: |
|------------------------------|-----------------------------|
| Prof.ssa Giuliana Banche | Sig.ra Alessia Ferrigno |
| Prof. Maurizio Parola | Sig.ra Chiara Chirieleison |
| Dott.ssa Sara Scutera | Sig.ra Alessia Balzano |
| Dott. Francesco Martinelli | |
| Dott.ssa Valentina Di Maggio | |

Il giorno 06/09/2024 alle ore 12 si è riunita la CMR in modalità WEBEX con presenti:

Prof. Maurizio Parola, Dott. Francesco Martinelli, Dott.ssa Valentina Di Maggio, Prof.ssa Giuliana Banche e 2 rappresentanti di classe sui 3 anni del CdL Torino e Cuneo

Ordine del giorno: REVISIONE SCHEDE INSEGNAMENTO AA 2024/25

QUADRO A - SCHEDE DI INSEGNAMENTO

CRITICITA'

La CDP consiglia di considerare i seguenti requisiti, riportati sulle Linee guida di Ateneo per la compilazione e revisione delle schede insegnamento ed emendare le schede che non li soddisfino a pieno:

1) La sezione **Obiettivi formativi** (Course objectives) deve contestualizzare l' insegnamento all' interno dell' intero percorso formativo, ovvero esplicitare il contributo dell' insegnamento al raggiungimento

Università degli Studi di Torino
Segreteria Didattica
Via Rosmini 4 - Torino
Tel (011) 670 8130 Mail: fcl-tlm-to@unito.it



degli Obiettivi formativi del CdS, coerentemente con i profili professionali e gli sbocchi occupazionali previsti.

2) Mettere i **Risultati dell' apprendimento attesi** (Results of learning outcomes) in relazione con i Descrittori di Dublino del CdS, esplicitando al relativo paragrafo i risultati attesi in relazione a:

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding);

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding);

Autonomia di giudizio (making judgements);

Abilità comunicative (communication skills);

Capacità di apprendere (learning skills).

3) La sezione **Modalità di insegnamento** (Course delivery) deve esplicitare la modalità di erogazione delle lezioni in considerazione degli scenari della didattica indicati per l' A.A. in corso (didattica in presenza/ forme di didattica a distanza previste per studenti/esse impossibilitati/e a frequentare in presenza). Si ricorda inoltre che è necessario indicare il numero di ore di lezione frontale/a distanza, di laboratorio e di esercitazione.

4) Nel campo **Modalità di verifica dell' apprendimento** (Learning assessment methods), la maggior parte delle schede campionate non riportano una chiara indicazione circa lo svolgimento delle prove d' esame in presenza/ a distanza.

L' analisi della CDP è stata effettuata su più del 30% delle schede di insegnamento, seguendo i criteri stabiliti dalla CDP per l' anno 2023, utilizzando sia criteri prioritari che quelli aggiuntivi. Non ci sono state segnalazioni particolari da parte della componente studentesca della CDP.

Sede di Torino:

MED2879, MED2868C, MED3427C, SSP0493C risulta non completa nella parte in italiano e in inglese;

SSP0373A, SSP0373C, MED2876A mancano della parte in inglese;

MED2867A, MED2867B, MED2876C, non completate, per la parte in italiano e in inglese (la scheda del corso integrato di cui fanno parte, MED2867, è completa, ma i tre moduli non rimandano al corso integrato nelle rispettive schede);

MED2868B manca della parte in inglese, tra le schede esaminate in quanto di insegnamenti che creano sbarramento alla progressione;

IIIa:

SSP0494C, MED2888C (manca il collegamento al corso integrato di cui fa parte, MED2888, che invece risulta completo) non completate, per la parte in italiano e in inglese, MED2888B, MED2892 di cui invece manca la parte in inglese.

Sede di Cuneo:

scheda MED2868A, di cui manca la parte in inglese, tra le schede inserite in quanto insegnamento con docenti neo-incaricati.



**UNIVERSITÀ
DI TORINO**

Si evidenzia inoltre una generale e spiccata carenza nell' applicazione dei descrittori di Dublino e una lacuna nell' adozione di un corretto linguaggio inclusivo, con una generale tendenza all' uso residuale del maschile come genere neutro.

AZIONE CORRETTIVA:

Durante il mese di luglio 2024, le Segreterie Didattiche di Torino e Cuneo, aggiorneranno le schede di insegnamento pubblicate sul sito web del CdS per l' anno accademico successivo 2024/25, in particolare quelle destinate ai Docenti di nuova nomina.

Durante il **CdC del 11/10/2023** e del **20/05/2024**, e come riportato nei verbali stessi i Coordinatori del CdL delle sedi di Torino e Cuneo, grazie all'ausilio delle rispettive Segreterie Didattiche e delle LINEE GUIDA PER LA COMPILAZIONE E LA REVISIONE DELLE SCHEDE INSEGNAMENTO messe a disposizione da AQV con revisione approvata nella riunione del Presidio della Qualità del 14 maggio 2021, hanno ribadito che tra i documenti scaricabili dal sito Campusnet del CdL TLB è disponibile una pratica BROCHURE creata dal dott. Martinelli nella quale sono riportate semplici istruzioni per la modifica e compilazione delle SCHEDE DI INSEGNAMENTO .

LINK:

https://biomedico.campusnet.unito.it/do/documenti.pl/ShowFile?_id=r9mc;field=file;key=k0sFtqE4wzy3M1Y0YjsrBkNsdK2WgN36ybknd3ymlvNr2lZPkXGGvtR4fRCw5LeLiT5LCXA;t=0849

Vista la persistenza di alcune criticità su alcune schede e nonostante i continui solleciti da parte della CMR durante i CdC, i Docenti sembrano rivolgere particolare attenzione al monte ore di docenza a loro assegnato, rispetto all' aggiornamento delle SCHEDE Campusnet dei loro moduli.

Per ovviare a ciò, verrà richiesto al JOB PLACEMENT la possibilità di assegnare al nostro CdS 1 contrattista di 200h (bando uscito a dicembre 2023) per modificare in prima persona tali mancanze in stretta collaborazione con i docenti interessati.

E' stata inoltrata in data 29/04/2024 dal Coordinatore del CdS, a tutto il corpo docente, la seguente comunicazione:

Sezione Offerta Formativa <ordid-apd@unito.it>

Date: lun 22 apr 2024, 14:33

Subject: Linee Guida aggiornate per la compilazione e la revisione delle Schede insegnamento - A.A. 2024/2025

Gentilissim* Tutt*,

nei prossimi mesi sarà necessario aggiornare le Schede insegnamento nella piattaforma Campusnet per l' a.a. 2024/2025, che sarà aperta dal 29 aprile al 5 luglio.

Vi chiediamo gentilmente di comunicare alle/ai Docenti la scadenza, mettendo a loro disposizione sia le Linee Guida aggiornate per la compilazione e la revisione delle Schede insegnamento - A.A. 2024/2025 ([link](#)), sia le videopillole ([link](#)) che illustrano i contenuti della Scheda realizzate dal Presidio in collaborazione del Teaching and Learning Center ed il supporto tecnico di Cinedumedia.



**UNIVERSITÀ
DI TORINO**

Dalla metà di luglio, le CMR potranno così avviare i lavori di revisione delle Schede di insegnamento, da concludersi entro la fine di settembre con il caricamento del verbale dell' avvenuto monitoraggio sulla piattaforma www.aqv.unito.it.

Inoltre, come ogni anno, sono state aggiornate le scadenze per il 2024 sulle attività di Assicurazione della Qualità e di compilazione della SUA CdS nella pagina dedicata: Procedure e Scadenze.

Vi chiediamo la cortesia di condividere queste informazioni con i Presidenti dei CdS, i Vice Direttori alla Didattica dei Dipartimenti, i Direttori delle Scuole, i Referenti AQ di Dipartimento ed i Vostri collaboratori.

Una volta inserita dagli uffici competenti di UniTo la nuova offerta formativa 2024/25 su Campusnet i Coordinatori hanno mandato un' ennesima comunicazione al corpo docente:

Torino, 29 Maggio 2024

Gentilissim* Tutt*,

Si informano i gentili docenti che finalmente è possibile aggiornare le nuove Schede Campusnet per l'AA 2024/25, entro la data del 5 luglio 2024.

Si invitano i Docenti, ad accedere al link:

<https://biomedico.campusnet.unito.it/do/offerta.pl/Search>

Effettuare il login con il proprio username e la propria password e procedere nell'aggiornamento all'interno della Scheda Insegnamento del Modulo affidato: Home - Offerta didattica in bozza - Risultati della ricerca

Si prega di aggiornare, dove necessario, il programma del proprio Modulo in tutte le sue parti, anche in inglese, ed i testi consigliati e bibliografia.

Grazie per la vostra collaborazione

Cordiali Saluti

Per quanto concerne invece la *“lacuna nell' adozione di un corretto linguaggio inclusivo, con una generale tendenza all' uso residuale del maschile come genere neutro”*, la CMR ritiene che l' inclusione si dimostri dando la possibilità agli studenti, con fragilità/disabilità certificate, di avere percorsi differenziati e personalizzati nella didattica frontale ed esperienziale, con aule e laboratori idonei e non solamente ponendo l' attenzione sull' ultima vocale delle sillabe.

Si ricorda inoltre che l'italiano, al contrario del latino, lingua dalla quale deriva, non prevede l'esistenza del genere neutro, ma solamente i generi maschile e femminile. Citando dall'enciclopedia Treccani: La tradizione grammaticale dell'italiano non riconosce alla nostra lingua un genere neutro.

Vero è che negli ultimi tempi si sta svolgendo un dibattito sull'inserimento di un suffisso che sostituisca l'utilizzo del maschile neutro: un troncamento delle ultime lettere delle parole che hanno il genere e le finali maschili "o/i", e femminili "a/e" attraverso l'utilizzo di simboli o lettere come "*".



Dato che il dibattito, nonché l'eventuale accettazione di una forma alternativa, è ancora aperto, anche se gli accademici della Crusca hanno espresso un parere negativo già nel Settembre del 2021, sia per motivi pratici che prettamente linguistici, la CMR non ritiene tale criticità, al momento, una priorità.

QUADRO E: BUONE PRATICHE

SUGGERIMENTI

La CDP suggerisce:

- 1) L'analisi dei tassi di superamento degli esami presso alcuni CdS della Scuola rappresenta una pratica che deve estendersi a tutti i CdS, in conformità con quanto previsto dal Modello AVA3.
- 2) Discutere in maniera più sistematica le segnalazioni relative alle attività di tirocinio, dato l'elevato numero di CdS abilitanti e/o professionalizzanti che hanno cominciato a raccogliere le segnalazioni.
- 3) Iniziative di riorganizzazione e riordino delle Attività Didattiche Elettive in essere presso alcuni CdS al fine di evitare ridondanza tra gli argomenti trattati.
- 4) Nei casi in cui i CdS hanno nominato un referente AQ o un Vice-Presidente con delega alla didattica o agli studenti, diverso dal Presidente di CdS, la CDP ha notato un migliore approccio alla AQ dei CdS (i.e. verbali molto esaustivi nelle criticità relative agli insegnamenti, schede di insegnamento complete e dettagliate, etc.). Lo stesso riscontro si ha in presenza di personale docente con funzione di coordinamento dei CdS delle professioni sanitarie.
- 5) Schede di insegnamento: promuovere la compilazione rigorosa e puntuale da parte dei docenti e dei CdS, includendo la parità di genere e caricando il materiale didattico (i.e. moodle, campusnet, etc.) per agevolarne la fruizione da parte delle/degli studenti.
- 6) Si suggerisce a CdS/Dipartimenti di descrivere come il CdS indica l'eventuale percorso facilitante per gli studenti con disabilità fisico-motorie per l'accesso alle strutture delle lezioni, tirocini, laboratori, etc
- 7) Si suggerisce a CdS/Dipartimenti di prestare attenzione ai bisogni educativi speciali di categorie specifiche di studenti/esse (DSA).
- 8) Istituire dei momenti nei quali comunicare le finestre per la valutazione con Edumeter

AZIONE CORRETTIVA

La CMR del CdS, una volta analizzati i dati Edumeter e Almalaurea nel loro complesso, comunicherà i risultati e le analisi a tutti i/le docenti durante il successivo Consiglio di Corso, come previsto dalle Linee guida d'Ateneo.

Infine, i verbali delle CMR verranno caricati direttamente sul sito del CdS:

https://biomedico.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=/Il_Corso/Assicurazione_qualita/Sistema_assicurazione_qualita.html



- 1) La CMR analizza prima del CdC di ottobre il monitoraggio del tasso di superamento degli esami dei nostri studenti attraverso tabelle personalizzate xls
https://biomedico.campusnet.unito.it/do/documenti.pl/Show?_id=qehw
e attraverso analisi dati ANVUR, in particolare:

iC15

Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**

iC15BIS

Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **

iC16

Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**

iC16BIS

Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **

iC17

Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**

iC24

Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**

- 2) Segnalazioni sistematiche già in essere ad ogni CMR (minimo 3/aa) e durante gli esami di tirocinio con colloqui tra coordinatore + studenti + tutor clinici. Si allega modulo:
https://biomedico.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/View?doc=/Studiare/Tirocini_e_stage.html&b=0
- 3) ADE + AD sempre concertate con Parti sociali, studenti, tutor clinici e coordinatori. Vengono confermate o cambiate durante i CdC di ottobre al punto16:
https://biomedico.campusnet.unito.it/do/verbali.pl/Show?_id=8eir
- 4) Il referente AQ nel nostro CdL è il coordinatore del CdS di Torino (professioni sanitarie)
- 5) Si ricorda inoltre che l'italiano, al contrario del latino, lingua dalla quale deriva, non prevede l'esistenza del genere neutro, ma solamente i generi maschile e femminile. Citando dall'enciclopedia Treccani: La tradizione grammaticale dell'italiano non riconosce alla nostra



lingua un genere neutro. Vero è che negli ultimi tempi si sta svolgendo un dibattito sull'inserimento di un suffisso che sostituisca l'utilizzo del maschile neutro: un troncamento delle ultime lettere delle parole che hanno il genere e le finali maschili "o/i", e femminili "a/e" attraverso l'utilizzo di simboli o lettere come "*". Dato che il dibattito, nonché l'eventuale accettazione di una forma alternativa, è ancora aperto, anche se gli accademici della Crusca hanno espresso un parere negativo già nel Settembre del 2021, sia per motivi pratici che prettamente linguistici, la CMR non ritiene tale criticità, al momento, una priorità.

6) Studenti/esse con disabilità fisico-motorie.

La CMR segnala alla CDP che, per quanto riguarda studenti/esse con disabilità o problemi di salute vari (segnalati dalla Medicina del Lavoro U - PO Molinette - AOU Città della Salute e della Scienza di Torino durante la visita di IDONEITA' PSICO-FISICA annuale obbligatoria), in base alle specifiche limitazioni inerenti le attività pratiche (62 CFU), i Coordinatori del CdS, sentita la Presidente ed il Medico Competente, optano per far svolgere il Tirocinio in laboratori di Ricerca Universitari evitando così i gravosi carichi di lavoro presenti nelle ASL/ASO ospedaliere sede dei tirocini professionalizzanti.

7) Studenti/esse con DSA

Per gli/le studenti/esse con DSA (che hanno consegnato all' Ufficio Studenti con Disabilità e con DSA una valida certificazione di DSA) è possibile apportare determinate modifiche alle modalità di studio e valutazione, in base a quanto previsto per legge in ambito universitario e coerentemente alle specifiche difficoltà certificate, senza però ridurre gli obiettivi di apprendimento.

Con il modulo RTI lo/la studente/essa descrive le proprie difficoltà ed avanza delle richieste; il/la docente potrà accoglierle oppure proporre allo/a studente/essa un' alternativa di modalità d' esame ritenuta idonea in base alla specificità della materia. Nel caso in cui lo/la studente/essa facesse richiesta di strumenti compensativi/metodi dispensativi non espressamente citati nell'elenco sotto riportato, la concessione degli stessi sarà valutata dal docente. Nel caso specifico di richiesta di formulari/schemi/mappe concettuali, il docente dovrà visionarli preventivamente rispetto alla data dell'esame (via mail o a colloquio) e valutarne il contenuto per comprendere se l' utilizzo dell'ausilio proposto dallo/a studente/essa possa effettivamente compensare la difficoltà specifica senza tradursi in strumento di agevolazione rispetto ai contenuti della prova, non permettendo di valutare le competenze richieste per lo specifico esame.

Si riassume, qui di seguito, quanto previsto dalle Linee Guida del MIUR (allegate al D.M. n. 5669 del 12/07/2011) in riferimento all'art. 5, comma 4 della Legge n.170/2010: "agli/alle studenti/esse con DSA sono garantiti/e, durante il percorso di istruzione e di formazione scolastica e universitaria, adeguate forme di verifica e di valutazione, anche per quanto concerne gli esami di Stato e di ammissione universitaria, nonché gli esami universitari.

Le diagnosi presentate successivamente all'iscrizione permettono di poter fruire degli appositi provvedimenti dispensativi e compensativi di flessibilità didattica, secondo quanto stabilito dall'art.5, comma 1; in particolare, per quanto attiene alle misure dispensative ci si riferisce a:

- privilegiare verifiche orali piuttosto che scritte, tenendo conto del profilo individuale di abilità;



**UNIVERSITÀ
DI TORINO**

- prevedere nelle prove scritte l'eventuale riduzione quantitativa, ma non qualitativa, nel caso non si

riesca a concedere tempo supplementare;

- considerare nella valutazione i contenuti piuttosto che la forma e l'ortografia.

Per quanto attiene agli strumenti compensativi, si ritiene altresì che gli Atenei debbano consentire agli/alle studenti/esse con diagnosi di DSA di poter utilizzare le facilitazioni e gli strumenti eventualmente già in uso durante il percorso scolastico, quali per esempio:

- registrazione delle lezioni;

- utilizzo di testi in formato digitale;

- programmi di sintesi vocale;

- altri strumenti tecnologici di facilitazione nella fase di studio e di esame.

Per quanto attiene alle forme di verifica e di valutazione, con riferimento agli esami universitari, si applicano le misure dispensative e gli strumenti compensativi già sopra descritti (prove orali invece che

scritte; uso di personal computer con correttore ortografico e sintesi vocale; tempo supplementare fino a un massimo del 30% in più oppure riduzione quantitativa; valutazione dei contenuti più che della forma)

- 8) La compilazione del questionario Edumeter viene ricordata dalla Presidente ad ogni CdC al punto 1 - Comunicazioni del Presidente.

VARIE ED EVENTUALI

La riunione si conclude alle h 13.00.

Note: Tale verbale verrà approvato al CdC di ottobre 2024.

Prof.ssa Giuliana BANCHE

Presidente del Corso di Laurea

in Tecniche di Laboratorio Biomedico di Torino

Scuola di Medicina

Dipartimento di Scienze della Sanità Pubblica e Pediatriche

Università degli Studi di Torino