

**Dipartimento di SCIENZE DELLA SANITA' PUBBLICA E PEDIATRICHE  
Scuola di MEDICINA**

**COMMISSIONE MONITORAGGIO E RIESAME del Corso di Laurea in Tecniche di  
Laboratorio Biomedico**

La Commissione, costituita a livello di Corso di Studio, ha funzioni di:

- monitoraggio, confronto tra docenti e studenti e istruttoria su tematiche relative all'efficacia e alla funzionalità dell'attività didattica, dei piani di studio, delle schede insegnamento, del tutorato e dei servizi forniti agli studenti, degli indicatori del Corso di Studio, dell'opinione degli studenti
- autovalutazione e stesura dei Rapporti di Riesame del Corso di Studio e monitoraggio degli interventi correttivi proposti; supporto al Presidente del Corso di Studio nella predisposizione e aggiornamento delle informazioni della scheda SUA CdS
- collegamento con le strutture didattiche di raccordo per i problemi di competenza della Commissione.

Componente Docente:

Prof.ssa Giuliana Banche (Presidente CdL)  
Prof. Maurizio Parola (Vice-Presidente CdL)  
Prof.ssa Anna Maria Cuffini (Docente CdL)  
Dott.ssa Valentina Di Maggio (Coordinatore CdLCN)  
Dott. Francesco Martinelli (Coordinatore CdLTO) - funzioni di verbalizzazione.

Componente Studenti:

Sig.ra Noemi Rossi (rappresentante 3° anno TO)  
Sig. Rocco Rositano (rappresentante 2° anno TO)  
Sig.ra Giorgia Bellino (rappresentante 2° anno CN)

**Il giorno 03/10/2022 alle ore 13 si è riunita la CMR** in remoto tramite applicazione WEBEX con presenti:

Prof.ssa Giuliana Banche, Dott. Francesco Martinelli, Dott.ssa Valentina Di Maggio, Prof.ssa Anna Maria Cuffini e i rappresentanti di classe.

**Approvazione verbali**

Ultima CMR 28/04/2022 (Caricata su AQV) – argomento:  
Analisi Schede Insegnamenti campusnet UniTo + Analisi Edumeter I periodo (I semestre)

**Comunicazioni:**

Ordine del giorno: valutazione CRITICITA' emerse da analisi:

- EDUMETER Anno Accademico 2021/22 II semestre e **TOTALE AA 2021/22 (I + V periodo)**
- ALMALAUREA Indicatori 2021 (profilo+condizione occupazionale laureati)
- INDICATORI ANVUR 2021 – commenti SMA

La CMR prende visione delle Linee guida di Ateneo per l'analisi e la gestione dei risultati Edumeter. A chiusura dei due semestri sono disponibili i risultati della valutazione della didattica che vengono ora analizzati e discussi.

**QUADRO A – SCHEDE DI INSEGNAMENTO** – discusso in CdC 05/05/2022

**CRITICITA'**

La CMR assicura che le schede insegnamento siano redatte secondo le Linee guida di Ateneo e rende disponibili i verbali di tale monitoraggio alle CDP.

<https://www.unito.it/ateneo/assicurazione-della-qualita-aq/aq-didattica/linee-guida>

I coordinatori del CdL di Torino e Cuneo hanno controllato personalmente TUTTE LE SCHEDE DI INSEGNAMENTO che risultano complete.

Si segnala una disomogeneità nella compilazione delle schede in quanto alcuni responsabili di insegnamento hanno preferito dettagliare (ita/eng) la pagina riassuntiva dell'**INSEGNAMENTO** mentre altri invece hanno preferito dettagliare le pagine dei singoli **MODULI** appartenenti all'insegnamento:

- Obiettivi formativi
- Risultati dell'apprendimento attesi
- Programma
- Modalità di insegnamento
- Modalità di verifica dell'apprendimento
- Testi consigliati e bibliografia
- Note
- Moduli didattici
- Strumenti didattici
- Scheda del corso

**AZIONE CORRETTIVA:**

I Coordinatori mettono a disposizione dei docenti interessati i Descrittori di Dublino.

1) **La sezione Obiettivi formativi** (Course objectives) deve contestualizzare l'insegnamento all'interno dell'intero percorso formativo, ovvero esplicitare il contributo dell'insegnamento al raggiungimento degli Obiettivi formativi del CdS, coerentemente con i profili professionali e gli sbocchi occupazionali previsti.

2) Come indicato all'allegato 1 delle sopracitate Linee guida, si consiglia di mettere i **Risultati dell'apprendimento attesi** (Results of learning outcomes) in relazione con i **Descrittori di Dublino** del CdS, esplicitando al relativo paragrafo i risultati attesi in relazione a: Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding); Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding); Autonomia di giudizio (making judgements); Abilità comunicative (communication skills); Capacità di apprendere (learning skills).

3) La sezione **Modalità di insegnamento** (Course delivery) deve esplicitare la modalità di erogazione delle lezioni in considerazione degli scenari della didattica indicati per l'A.A. in corso (didattica in presenza/ forme di didattica a distanza previste per studenti/esse impossibilitati/e a frequentare in presenza).

Si ricorda inoltre che è necessario indicare il numero di ore di lezione frontale/a distanza, di laboratorio e di esercitazione.

4) Nel campo **Modalità di verifica dell'apprendimento** (Learning assessment methods), la maggior parte delle schede campionate non riportano una chiara indicazione circa lo svolgimento delle prove d'esame in presenza/ a distanza. Qualora l'assenza di questa indicazione sia imputabile all'attesa di indicazioni da parte del CdS, si consiglia di aggiornare non appena in possesso di tali indicazioni, altrimenti aggiornare al più presto.

Inoltre la CMR ha attivato, grazie al supporto del Job Placement, il Mediatore Digitale (200H borsista) affinché faccia una ricognizione e controlli TUTTE le schede dei MODULI sul sito Campusnet dei 2 CdS.

**QUADRO B – DOCENZA, MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, PROVE D'ESAME**

+

**QUADRO D – GESTIONE OPINIONE STUDENTI**

**Valutazione della didattica: analisi risultati Opinione Studenti Edumeter 2021/22 – V periodo.**

**CRITICITA'**

La CMR prende visione delle Linee guida di Ateneo per l'analisi e la gestione dei risultati Edumeter. A chiusura del semestre sono disponibili i risultati della valutazione della didattica che vengono ora analizzati e discussi.

**EDUMETER 2021/22 - TOTALE AA 2021/22 (I + V periodo)**

I risultati delineano un quadro di grande soddisfazione studentesca in quanto i dati complessivi ricavati da Edumeter 2021/22 evidenziano nel complesso una valutazione molto positiva con indici soddisfazione su insegnamento, docenza, interesse > 88 % (lieve calo rispetto al 90 % del I periodo).

In particolare:

<b>INSEGNAMENTO</b>	<b>88 %</b>
<b>DOCENZA</b>	<b>92 %</b>
<b>INTERESSE</b>	<b>88 %</b>

<b>LEZIONI ON-LINE</b>	<b>93 %</b>
<b>INFRASTRUTTURE</b>	<b>81 %</b>

INDICI DI SODDISFAZIONE PER INSEGNAMENTO E PER CIASCUN ASPETTO VALUTATO  
DAGLI STUDENTI

+

COMMENTI E SUGGERIMENTI PER MODULI PRESENTI NEL PIANO DI STUDI

In relazione alle valutazioni dei singoli insegnamenti/moduli erogati emergono alcune criticità prese in considerazione in base alle domande Edumeter ritenute rilevanti ed oggettive dalla commissione:

- 4 - Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?
- 5 - Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?
- 6 - Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?
- 7- Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?
- 8 - Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
- 11- Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

**INDICI DI SODDISFAZIONE**

Affinché la criticità sia ritenuta meritevole di analisi, è necessario almeno il 75 % delle schede compilate sul totale degli studenti iscritti al CdL e un numero dei **pallini gialli superiore a 5 e/o la presenza di un pallino rosso** tra i 6 punti sopra citati.

I moduli interessati sono:

- FISILOGIA MOLECOLARE, CELLULARE E TISSUTALE – TO... (7 gialli)  
Poco coinvolgimento a lezione

- **BIOLOGIA MOLECOLARE CLINICA – TO...** (7 gialli)  
Poco materiale per studiare
- **TECNOLOGIA DNA RICOMBINANTE – TO...** (7 gialli)  
Poco coinvolgimento a lezione
- **STATISTICA SPERIMENTALE IN AMBITO SANITARIO – TO...** (13 rossi)  
Troppe poche lezioni in presenza rispetto ad un argomento molto complesso

#### **ELOGI E RINGRAZIAMENTI PARTICOLARI:**

- MICROBIOLOGIA GENERALE – CN
- PSICOLOGIA APPLICATE ALLE TECNICHE DI PRELIEVO – CN
- SCIENZE TECN. DI MEDICINA DI LAB. NELLA PREPARAZIONE DEI CITOSTATICI – CN
- PATOLOGIA GENERALE CLINICA E IMMUNOLOGIA-IMMUNOLOGIA – CN
- SCIENZE TECNICHE DI MEDICINA DI LABORATORIO DI CITOGNETICA – TO
- SCIENZE TECNICHE DI MEDICINA DI LABORATORIO: ISTOCOMPATIBILITA' E IMMUNOGENETICA – TO
- GINECOLOGIA E OSTETRICIA: RICADUTE SUL LABORATORIO - TO

#### **ALMALAUREA 2021 – PROFILO LAUREATI**

Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea (%)

Decisamente sì 43,6

Più sì che no 51,3

Più no che sì 5,1

Decisamente no -

Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale (%)

Decisamente sì 25,6

Più sì che no 66,7

Più no che sì 7,7

Decisamente no-

Hanno ritenuto l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) soddisfacente (%)

Sempre o quasi sempre 28,2

Per più della metà degli esami 53,8

Per meno della metà degli esami 12,8

Mai o quasi mai 5,1

Hanno ritenuto il carico di studio degli insegnamenti adeguato alla durata del corso di studio (%)

Decisamente sì 25,6

Più sì che no 64,1

Più no che sì 10,3

Decisamente no –

Si iscriverebbero di nuovo all'università? (%)

Sì, allo stesso corso dell'Ateneo 76,9

Sì, ma ad un altro corso dell'Ateneo 15,4

Sì, allo stesso corso ma in un altro Ateneo -

Sì, ma ad un altro corso e in un altro Ateneo 2,6

Non si iscriverebbero più all'università 5,1

Aspetti ritenuti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)  
Acquisizione di professionalità 87,2  
Possibilità di carriera 69,2  
Possibilità di guadagno 66,7  
Stabilità/sicurezza del posto di lavoro 82,1  
Rispondenza a interessi culturali 53,8  
Coerenza con gli studi 79,5

### **ALMALAUREA 2021 – CONDIZIONE OCCUPAZIONALE**

Adeguatezza della formazione professionale acquisita all'università (%)  
Molto adeguata 80,0  
Poco adeguata 20,0  
Per niente adeguata -

Efficacia della laurea nel lavoro svolto (%)  
Molto efficace/Efficace 100,0  
Abbastanza efficace -  
Poco/Per nulla efficace -

TASSO DI OCCUPAZIONE: 100%  
DISOCCUPAZIONE: 0

Dagli Indicatori Almalaurea si evince che la soddisfazione dei nostri Laureati TLAB 2021 è mediamente intorno al 90% (Decisamente sì + Più sì che no).

Il tasso di occupazione è ai massimi storici.

### **INDICATORI ANVUR 2022 scheda SUA 2021 – commenti**

Nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) vengono annualmente commentati in modo critico e sintetico alcuni indicatori quantitativi forniti dall'ANVUR sulle carriere e sul percorso di studio degli studenti. La Commissione Monitoraggio e Riesame (CMR) cura la SMA e le altre procedure di autovalutazione del CdS. Successivamente la SMA viene approvata dal Consiglio di CdS, che definisce e approva gli interventi correttivi e/o migliorativi che il CdS intende attuare, a fronte delle considerazioni emerse dalla fase di analisi.

#### **TORINO**

iC00a Avvii di carriera: sono studenti già iscritti ad UniTo e che decidono di passare al nostro CdS, valori ottimi e superiori alla media nazionale, frutto dell'alta qualità del nostro CdS e alle buone prospettive di occupazione.

iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso: l'inizio della pandemia covid-19 nel 2020 ha interrotto lezioni in presenza e tirocini penalizzando gli studenti, soprattutto fuori sede, motivo dello scostamento rispetto alla media nazionale nel 2020.

iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo: l'accorpamento di diverse ASL/ASO (DGR 2015) ha ridotto numericamente il numero di laboratori analisi creando 5 grossi laboratori Hub in regione riducendo il numero di TLB necessari alla turnazione. L'arrivo della pandemia Covid-19 ha invece mostrato, dall'incremento dei valori nel 2020, la necessità di laureare nuovi TLB per fronteggiare l'incremento di esami soprattutto in chimica clinica, microbiologia e virologia (diagnosi e prognosi Covid-19). Infine, dai

dati Almalaurea 2022 (indicatori 2021), ad oggi il tasso di occupazione dei TLB è del 100%, tutti lavorano (tempo indet./det.).

iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento: valori ottimi e facilmente riscontrabili dalle alte percentuali di soddisfazione dei nostri studenti (Almalaurea e Edumeter).

iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso: siamo sotto la media nazionale semplicemente perché non abbiamo nel nostro CdS il "progetto Erasmus" o simili.

iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire: valori nella norma

iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio: le modalità di selezione ai test d'ingresso nazionali per le professioni sanitarie (3 scelte in ordine di preferenza) creano un fisiologico tasso di passaggio ad altri CdS da parte degli studenti soprattutto dopo il I anno e verso la LM in Medicina e Chirurgia, ben più prestigiosa. Si può notare però che dal 2020 l'interesse verso la professione del TLB è in netta crescita e gli studenti rimangono fedeli al nostro CdS (miglioramento della qualità didattica e delle prospettive di occupazione).

iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno: valori soddisfacenti rispetto alla media nazionale, mostrano che chi rimane è ben seguito e formato rispetto al carico didattico.

iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno: valori soddisfacenti rispetto alla media nazionale, mostrano che chi rimane è ben seguito e formato rispetto al carico didattico.

iC17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio: i valori sono lievemente sotto la media nazionale mentre nel 2020 sono francamente al di sotto. Sicuramente l'anno della pandemia ha condizionato la frequenza e il profitto teorico/pratico degli studenti ma la CMR cercherà di rendere il piano di studi meno gravoso di impegni soprattutto nell'alternanza tirocinio/lezioni.

iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio dell'Ateneo: come si può notare dall'oscillazione dei valori nei 5 anni considerati, le opinioni degli studenti sono influenzate dalla loro immediata occupazione lavorativa (concorsi pubblici). Prova è che dal 2020 in poi il tasso di occupazione cresce esponenzialmente (100% 2022).

iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata: valori nella media nazionale che dimostrano come il parco docenti del CdS sia molto giovane e di prospettiva.

iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso: i valori leggermente al di sotto della media nazionale sono dovuti alla chiara difficoltà degli studenti (in particolare i lavoratori e i fuori sede) a organizzarsi nell'alternanza fra lezioni / studio / tirocinio. Il nostro CdL è particolarmente impegnativo perché richiede nei 3 anni 1550 ore di tirocinio alternate a metà settimana con le lezioni. Si potrebbe pensare di strutturare in maniera diversa lezioni e tirocinio suddividendoli in macro-periodi. La CMR cercherà di rendere il piano di studi meno gravoso di impegni soprattutto nell'alternanza tirocinio/lezioni.

iC25 Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS: valori ottimi dovuti principalmente all'elevata qualità dei nostri docenti universitari e ospedalieri. In particolare la scelta storica del nostro CdS è

stata quella di assegnare le docenze dei moduli MED/46 ai Tecnici di Laboratorio (iscritti regolarmente all'Ordine Professionale) così come previsto dal Decreto Interministeriale del 19 febbraio 2009. Questi ultimi sono professionisti che lavorano in prima linea nei laboratori analisi delle Aziende Sanitarie Regionali e non si occupano solo di didattica. Il tutto è riscontrabile non solo negli indicatori ANVUR ed Edumeter ma soprattutto nei vari incontri con le Parti Sociali, dove emerge che i nostri laureati sono immediatamente pronti a lavorare nei diversi laboratori ASL/ASO.

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza): valore nella media nazionale dal momento che al denominatore del rapporto figura la sommatoria delle ore di didattica erogate da ciascun docente all'interno del CdS oggetto della Scheda, diviso per 120 (ossia le ore di didattica attese per un professore ordinario), il risultato è una misura del concetto di Full Time Equivalent Professor. Il totale delle ore di docenza erogata in un determinato a.a. è il valore già utilizzato per il denominatore di iC19. Contando anche i docenti SSN (necessari per le professioni sanitarie come da DM 119/2009) + RUTD oltre a quelli UniTo il quoziente studenti/docenti sui 3 anni a Torino è 103/66, quindi pienamente in linea con la media nazionale. Inoltre lo sdoppiamento in più canali al raggiungimento del doppio della numerosità di riferimento di studenti immatricolati della classe (DM 987/2016) è già in essere con la sede distaccata di Cuneo.

iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza): il risultato è una misura del concetto di Full Time Equivalent Professor. Per il calcolo delle ore di docenza erogata non è stato utilizzato alcun filtro sul ruolo, ma sono stati esclusi i tirocini e gli insegnamenti mutuati. il quoziente studenti/docenti al 1 anno a Torino è pienamente in linea con la media nazionale.

## CUNEO

iC00a Avvii di carriera: numero studenti iscritti troppo basso per essere statisticamente significativo, dimostrato dal fatto che il CdS di Cuneo è gemello a quello di Torino.

iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso: valori nella norma e oltre dovuto al basso numero di studenti di Cn ben seguiti nonostante la pandemia covid-19.

iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo: l'accorpamento di diverse ASL/ASO (DGR 2015) ha ridotto numericamente il numero di laboratori analisi creando 5 grossi laboratori Hub in regione riducendo il numero di TLB necessari alla turnazione. L'arrivo della pandemia Covid-19 ha invece mostrato, dall'incremento dei valori nel 2020, la necessità di laureare nuovi TLB per fronteggiare l'incremento di esami soprattutto in chimica clinica, microbiologia e virologia (diagnosi e prognosi Covid-19). Infine, dai dati Almalaurea 2022 (indicatori 2021), ad oggi il tasso di occupazione dei TLB è del 100%, tutti lavorano (tempo indet./det.).

iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento: valori ottimi e facilmente riscontrabili dalle alte percentuali di soddisfazione dei nostri studenti (Almalaurea e Edumeter).

iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso: siamo sotto la media nazionale semplicemente perché non abbiamo nel nostro CdS il "progetto Erasmus" o simili.

iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire: valori nella norma in relazione al numero studenti basso.

iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio: le modalità di selezione ai test d'ingresso nazionali per le professioni sanitarie (3 scelte in ordine di preferenza) creano un fisiologico

tasso di passaggio ad altri CdS da parte degli studenti soprattutto dopo il I anno e verso la LM in Medicina e Chirurgia, ben più prestigiosa. Si può notare però che dal 2020 l'interesse verso la professione del TLB è in netta crescita e gli studenti rimangono fedeli al nostro CdS (miglioramento della qualità didattica e delle prospettive di occupazione).

iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno: numero studenti iscritti troppo basso (2018/19) per essere statisticamente significativo.

iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno: numero studenti iscritti troppo basso (2018/19) per essere statisticamente significativo.

iC17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio: i valori sono nella media nazionale.

iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio dell'Ateneo: come si può notare dall'oscillazione dei valori nei 5 anni considerati, le opinioni degli studenti sono influenzate dalla loro immediata occupazione lavorativa (concorsi pubblici). Prova è che dal 2020 in poi il tasso di occupazione cresce esponenzialmente (100% 2022).

iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata: valori nella media nazionale che dimostrano come il parco docenti del CdS sia molto giovane e di prospettiva.

iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso: valori ottimi dovuti ai soli 10 studenti immatricolati al primo anno che consente di seguire capillarmente il loro percorso formativo. Il valore discordante del 2020 è dovuto all'inizio della pandemia Covid-19.

iC25 Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS: valori ottimi dovuti principalmente all'elevata qualità dei nostri docenti universitari e ospedalieri. In particolare la scelta storica del nostro CdS è stata quella di assegnare le docenze dei moduli MED/46 ai Tecnici di Laboratorio (iscritti regolarmente all'Ordine Professionale) così come previsto dal Decreto Interministeriale del 19 febbraio 2009. Questi ultimi sono professionisti che lavorano in prima linea nei laboratori analisi delle Aziende Sanitarie Regionali e non si occupano solo di didattica. Il tutto è riscontrabile non solo negli indicatori ANVUR ed Edumeter ma soprattutto nei vari incontri con le Parti Sociali, dove emerge che i nostri laureati sono immediatamente pronti a lavorare nei diversi laboratori ASL/ASO.

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza): valori ottimi dovuti sia al rapporto 1:1 studente/docente e sia ai 30 studenti iscritti circa sui 3 anni del CdS

iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza): valori ottimi dovuti sia al rapporto 1:1 studente/docente e sia alle sole 10 matricole che possono iscriversi al primo anno.

## **Analisi dei dati dell'opinione studenti relativi all'a.a. 2021/22**

### **EDUMETER 2021/22**

I risultati delineano un quadro di grande soddisfazione studentesca in quanto i dati complessivi ricavati da Edumeter 2021/22 evidenziano nel complesso una valutazione molto positiva con indici soddisfazione su insegnamento, docenza, interesse > 88 %.

In particolare:

<b>INSEGNAMENTO</b>	<b>88 %</b>
<b>DOCENZA</b>	<b>92 %</b>
<b>INTERESSE</b>	<b>88 %</b>
<b>LEZIONI ON-LINE</b>	<b>93 %</b>
<b>INFRASTRUTTURE</b>	<b>81 %</b>

### **ALMALAUREA 2021**

**TORINO:**

iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS

2018 94,7%

2019 88,5%

2020 100,0%

2021 94.3%

**CUNEO**

iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS

2017 100,0%

2018 83,3%

2019 87,5%

2020 NP

2021 NP

Valori ottimi dovuti principalmente all'elevata qualità dei nostri docenti universitari e ospedalieri.

In particolare la scelta storica del nostro CdS è stata quella di assegnare le docenze dei moduli MED/46 ai Tecnici di Laboratorio (iscritti regolarmente all'Ordine Professionale), professionisti che lavorano in prima linea nei laboratori analisi delle Aziende Sanitarie Regionali e non si occupano solo di didattica. Il tutto è riscontrabile non solo negli indicatori ANVUR ed Edumeter ma soprattutto nei vari incontri con le Parti Sociali, dove emerge che i nostri laureati sono immediatamente pronti a lavorare nei diversi laboratori ASL/ASO.

Gli INDICATORI ANVUR ci mostrano percentuali di gradimento molto buone e soddisfacenti considerando un arco di tempo di 3 anni nel periodo analizzabile 2018 – 2021.

Gli STUDENTI, attraverso i loro rappresentanti, sono sempre coinvolti nelle riunioni della CMR (minimo 3 volte l'anno) e durante i Consigli di Corso (minimo 3 volte l'anno) oltre ad avere sempre diritto di intervento qualora lo ritenessero opportuno.

### **Azioni di miglioramento introdotte rispetto all'ultimo Riesame Ciclico del CdS - 2021**

Per il follow up delle azioni programmate nell'ultimo riesame Ciclico (a distanza di 1 solo anno), si rimanda alle sezioni C del Riesame Ciclico 2021.

#### **Quadro 1 - DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALE E ARCHITETTURA DEL CDS**

Necessità di approfondire maggiormente la specialità laboratoristica di Medicina Trasfusionale sia da un punto di vista didattico che esperienziale sul campo.

Viene segnalata dalle Parti Sociali la presenza di numerosi quiz attinenti la medicina trasfusionale durante i concorsi pubblici per il profilo professionale di Tecnico di Laboratorio Biomedico.

Azioni da intraprendere/modalità:

Per quanto riguarda la Medicina Trasfusionale si segnala che oltre al già presente Modulo:

Immunoematologia e immunotrasfusione (2° anno 1° semestre) si richiede l'attivazione di Attività formativa - A scelta dello studente: Attività' dei Centri Trasfusionali (16 h). Inoltre il Coordinatore del CdL si occuperà personalmente di richiedere l'attivazione dei tirocini nel corso del 2° e 3° anno presso i centri trasfusionali di alcune ASL/ASO.

#### Quadro 2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

Implementare l'utilizzo di piattaforme informatiche per lo svolgimento degli esami di profitto scritti – MOODLE UniTo

Azioni da intraprendere/modalità:

Coinvolgere TUTTO il corpo docente (universitario e a contratto del Sistema Sanitario Nazionale) sulla possibilità di utilizzare per lo svolgimento degli esami scritti la piattaforma MOODLE anche fuori dal contesto pandemico in essere (2020/21/22).

Sono necessarie mail informative (con allegate LINEE GUIDA pratiche, semplici ed illustrate) ai docenti che ancora non hanno attivato la loro pagina DASHBOARD raggiungibile sul sito della Scuola di Medicina di UniTo. Inoltre durante i futuri Consigli di Corso verranno informati tutti i docenti verbalizzando e approvando il provvedimento.

#### Quadro 3 - RISORSE DEL CDS

Rimediare ad assenze di video-lezioni e materiale didattico

Azioni da intraprendere/modalità:

L'Università degli Studi di Torino ed in particolare la Direzione Didattica e Servizi agli Studenti del Polo di Medicina ha istituito il ruolo dei Tutor Junior, il cui compito è quello di supportare i docenti dei Corsi di Studio nella diffusione e condivisione delle informazioni riguardante la didattica e le attività dei CdS, attraverso l'utilizzo dei principali strumenti di comunicazione on line. Dopo apposita graduatoria è stata nominata una studentessa del 3° anno del nostro CdL.

Il Coordinatore ha creato istruzioni apposite per aiutare i docenti all'utilizzo delle piattaforme Webex (per video-lezioni sincrone) e Moodle (per caricamento video-lezioni in asincrono, quiz on line, materiale di supporto, etc.). La Tutor Junior ha ricevuto dal Coordinatore, e dopo parere favorevole del Presidente, il compito di coadiuvare tutti i docenti (soprattutto quelli del SSN impegnati in prima linea nei presidi ospedalieri) nell'utilizzo delle piattaforme UniTO.

#### Quadro 4 - MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CDS

Ottenere da AOU Città della Salute e della Scienza di Torino (sede del CdS) il distacco a tempo parziale (20%) di un Tutor Professionale Tecnico di laboratorio per supportare l'attività del Coordinatore di Torino in particolar modo nella gestione degli studenti nelle varie ASL / ASO sede di tirocinio, visto il considerevole incremento di attività burocratico-amministrative da parte dell'Università.

Azioni da intraprendere/modalità:

Lettera ufficiale firmata dal Presidente del CdS indirizzata al responsabile Gestione Risorse Umane e alla Direzione delle Professioni Sanitarie per ottenere il distacco di un TLB presso la sede del CdS al 20%.

#### Quadro 5 - COMMENTO AGLI INDICATORI

Permettere agli studenti di svolgere il tirocinio curriculare previsto per i tre anni di corso (62 CFU) anche in strutture private: Laboratori Analisi privati (convenzionati SSN) e Fondazioni IRCCS di ricerca contro il cancro.

Azioni da intraprendere/modalità:

Stipulare fra Università degli Studi di Torino - SS Formazione e Aggiornamento AOU Città della Salute e della Scienza di Torino e laboratori privati / ricerca nuovi DISCIPLINARI ATTUATIVI (convenzioni) ai sensi delle recenti DGR Piemonte così come previsto dal D.Lgs. 502/92.

### **AZIONE CORRETTIVA**

Dai commenti di evince che gli studenti trovano maggiori stimoli e comprendono meglio gli argomenti trattati a lezione quando i docenti stessi (UniTo ed SSN) li portano a far visita (a piccoli gruppi) nei laboratori nei quali prestano servizio lavorativo.

La Commissione si ripromette di valutare attentamente i prossimi dati Edumeter 2022/23 per vedere se la situazione sia in ulteriore miglioramento affinché la Presidente ne possa discutere al prossimo Consiglio di Corso ed eventualmente fornire singoli interventi correttivi.

### **QUADRO C – LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE**

#### **EDUMETER 2021/22**

LEZIONI ON-LINE            92 %  
INFRASTRUTTURE            81 %

#### **ALMALAUREA 2021 – PROFILO LAUREATI**

Hanno utilizzato le aule (%)      100,0  
Valutazione delle aule (per 100 fruitori)

Sempre o quasi sempre adeguate      15,4  
Spesso adeguate      66,7  
Raramente adeguate      17,9  
Mai adeguate      -

Hanno utilizzato le postazioni informatiche (%)      41,0  
Non le hanno utilizzate nonostante fossero presenti      46,2  
Non le hanno utilizzate in quanto non presenti      12,8

Valutazione delle postazioni informatiche (per 100 fruitori)  
In numero adeguato      75,0  
In numero inadeguato      25,0

Hanno utilizzato i servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura, ...) (%)      69,2  
Valutazione dei servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura, ...) (per 100 fruitori)  
Decisamente positiva      25,9  
Abbastanza positiva      66,7  
Abbastanza negativa      7,4  
Decisamente negativa      -

Hanno utilizzato le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...) (%)      97,4  
Valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...) (per 100 fruitori)  
Sempre o quasi sempre adeguate      36,8  
Spesso adeguate      57,9  
Raramente adeguate      5,3  
Mai adeguate      -

Gli indicatori Almalaurea seppur positivi (80% circa) non danno segni di miglioramento nel corso del triennio 2019/22. Si segnala che, per quanto concerne la criticità relativa alle aule dedicate alle lezioni frontali considerate scomode / obsolete e alla mancanza di spazi per consumare i pasti, questa è da imputarsi esclusivamente alla sede del CdS Istituto Rosmini Torino (AOU Città della Salute e della Scienza di Torino).

#### **AZIONE CORRETTIVA**

Come da comunicato del 14 gennaio 2022 da parte della SCUOLA di MEDICINA e ad integrazione e specificazione di quanto già contenuto nel comunicato del Magnifico Rettore del 13 gennaio si specificano le seguenti disposizioni:

- tutte le attività didattiche e gli esami si svolgeranno in presenza, nel rispetto di tutte le misure di prevenzione e protezione necessarie a contrastare il contagio da COVID-19 e nel rispetto delle normative nazionali e regionali in vigore; utile in questo senso anche l'indicazione di utilizzare le mascherine FFP2 (già obbligatorie per l'utilizzo dei mezzi di trasporto pubblico);
- sono garantiti la didattica e gli esami a distanza solo nei casi in cui intervengano ragioni sanitarie direttamente legate alla pandemia (soggetti fragili certificati, soggetti in isolamento domiciliare con autocertificazione, divieto di spostamento tra regioni se disposto dalle autorità competenti, contatti stretti ad alto rischio di contagio, come certificato dalle attuali norme).

### **QUADRO E: BUONE PRATICHE**

Dall'analisi generale, relativa ai quadri B, C e D si evince che il Presidente, il Coordinatore e tutti i Docenti del CdL dovrebbero, durante la chiusura delle 2 finestre di valutazione (I + V periodo), prendere visione dei risultati Edumeter per fornire maggior supporto agli studenti riguardo il materiale, gli ausili didattici e le modalità d'esame e intraprendere le azioni programmate e monitorare il buon funzionamento nel tempo delle attrezzature sia nuove che non.

La CMR del CdL, una volta analizzati i dati Edumeter nel loro complesso, comunica i risultati e le analisi a tutti i docenti durante il successivo Consiglio di Corso come previsto dalle Linee guida d'Ateneo.

Infine, i verbali delle CMR verranno caricati direttamente sul sito del CdL:

[https://biomedico.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=/Il\\_Corso/Assicurazione\\_qualita/Sistema\\_assicurazione\\_qualita.html](https://biomedico.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=/Il_Corso/Assicurazione_qualita/Sistema_assicurazione_qualita.html)

### **VARIE ED EVENTUALI**

La riunione si conclude alle ore 14.00.

La Presidente del CdL in  
Tecnica di Laboratorio Biomedico  
Prof.ssa Giuliana BANCHE



Il Referente per la Qualità del CdL in  
Tecnica di Laboratorio Biomedico  
Dott. Francesco MARTINELLI

