

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di laboratorio biomedico)
Città	TORINO
Codizione	0010106204800004
Ateneo	Università degli Studi di TORINO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-OVEST
Classe di laurea	L/SNT3
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	Si	Si	Si	Si	Si
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	6	6	6	6	6
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	43	43	43	42	41
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	181	182	177	175	177

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica	Atenei NON Telematici
------------	------	-----	--------	-----------------	-----------------------

					non telematici	
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2016	43	12,6	18,1	14,8
		2017	22	9,6	14,7	14,2
		2018	25	12,1	17,4	15,0
		2019	23	14,1	18,2	15,4
		2020	23	14,0	18,1	15,8
		2021	26	11,1	17,7	19,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	30	8,9	13,1	10,2
		2017	18	7,3	11,0	9,6
		2018	20	8,7	12,5	9,9
		2019	20	10,7	13,7	10,4
		2020	16	8,9	13,2	10,7
		2021	22	9,4	13,2	13,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	110	47,4	55,4	48,5
		2017	103	41,0	53,1	46,0
		2018	95	41,1	52,2	46,2
		2019	96	43,7	54,0	47,2
		2020	100	47,4	57,6	48,6
		2021	94	46,7	58,3	53,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	88	39,3	48,0	40,3
		2017	83	34,7	46,0	38,6
		2018	75	33,6	45,5	38,3
		2019	69	35,9	46,1	39,5
		2020	72	41,0	49,1	40,5
		2021	75	41,6	50,1	45,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	63	24,6	32,6	25,6
		2017	58	20,9	30,9	24,4
		2018	51	19,6	30,4	24,0
		2019	44	22,6	31,0	24,6

		2020	44	24,3	33,3	25,4
		2021	49	24,4	34,3	28,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	25	11,0	11,9	10,2
		2017	23	9,6	12,0	10,6
		2018	17	10,6	12,1	9,7
		2019	21	8,1	12,0	9,5
		2020	8	6,0	9,1	8,5
		2021	23	8,6	10,9	9,0
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	36	17,3	16,7	14,9
		2017	32	15,1	16,8	15,2
		2018	27	14,4	16,2	13,8
		2019	26	11,4	15,6	13,4
		2020	17	10,0	12,8	12,1
		2021	35	12,7	15,0	12,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	70	88	79,5%	33,6	39,3	85,5%	39,7	48,0	82,7%	31,4	40,3	77,9%
		2017	59	83	71,1%	30,9	34,7	88,9%	38,2	46,0	82,9%	29,5	38,6	76,4%
		2018	58	75	77,3%	29,3	33,6	87,2%	37,7	45,5	82,8%	28,8	38,3	75,3%
		2019	51	69	73,9%	26,4	35,9	73,7%	35,9	46,1	77,9%	26,4	39,5	66,8%
		2020	63	72	87,5%	30,4	41,0	74,2%	38,3	49,1	78,1%	26,4	40,5	65,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	25	36	69,4%	11,0	17,3	63,6%	11,9	16,7	71,0%	10,2	14,9	68,0%
		2017	23	32	71,9%	9,6	15,1	63,2%	12,0	16,8	71,4%	10,6	15,2	69,5%
		2018	17	27	63,0%	10,6	14,4	73,3%	12,1	16,2	74,7%	9,7	13,8	70,5%
		2019	21	26	80,8%	8,1	11,4	71,3%	12,0	15,6	76,8%	9,5	13,4	70,8%
		2020	8	17	47,1%	6,0	10,0	60,0%	9,1	12,8	71,4%	8,5	12,1	70,1%

caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2017	10,00	10,00	100,0%	6,3	6,4	97,8%	5,3	5,3	99,2%	6,5	6,5	99,5%
	2018	10,00	10,00	100,0%	6,3	6,4	97,8%	5,4	5,5	98,5%	6,4	6,5	99,6%
	2019	10,00	10,00	100,0%	6,3	6,4	97,8%	5,3	5,4	98,9%	6,6	6,6	99,7%
	2020	10,00	10,00	100,0%	6,3	6,4	97,8%	5,4	5,5	98,9%	6,3	6,3	99,7%
	2021	10,00	10,00	100,0%	6,3	6,4	97,8%	5,4	5,5	99,3%	6,4	6,4	99,6%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	4.407	0,0%	0,0	2.045,5	0,0%	0,0	2.452,5	0,0%	1,0	2.003,7	0,5%
		2017	0	3.818	0,0%	0,0	1.884,8	0,0%	0,1	2.370,9	0,1%	0,9	1.889,1	0,5%
		2018	0	3.706	0,0%	1,4	1.766,6	0,8%	0,8	2.322,4	0,4%	2,4	1.837,5	1,3%
		2019	0	3.215	0,0%	0,0	1.696,7	0,0%	0,0	2.278,1	0,0%	1,1	1.784,9	0,6%
		2020	0	3.879	0,0%	0,0	1.891,1	0,0%	0,9	2.392,5	0,4%	1,2	1.788,8	0,7%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	25	0,0%	0,0	11,0	0,0%	0,0	11,9	0,0%	0,0	10,2	2,5%
		2017	0	23	0,0%	0,0	9,6	0,0%	0,0	12,0	0,0%	0,0	10,6	2,9%
		2018	0	17	0,0%	0,0	10,6	0,0%	0,0	12,1	0,0%	0,0	9,7	4,2%
		2019	0	21	0,0%	0,0	8,1	0,0%	0,0	12,0	1,8%	0,1	9,5	7,7%
		2020	0	8	0,0%	0,0	6,0	0,0%	0,0	9,1	0,0%	0,1	8,5	7,9%
		2021	0	23	0,0%	0,0	8,6	0,0%	0,0	10,9	3,9%	0,0	9,0	4,0%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	43	0,0%	0,1	12,6	11,4%	0,2	18,1	9,6%	0,1	14,8	8,1%
		2017	0	22	0,0%	0,1	9,6	14,9%	0,2	14,7	12,3%	0,2	14,2	11,2%
		2018	0	25	0,0%	0,0	12,1	0,0%	0,2	17,4	9,0%	0,2	15,0	13,6%
		2019	1	23	43,5%	0,3	14,1	20,2%	0,4	18,2	23,9%	0,4	15,4	23,5%
		2020	0	23	0,0%	0,0	14,0	0,0%	0,1	18,1	7,2%	0,5	15,8	30,1%
		2021	0	26	0,0%	0,1	11,1	12,8%	0,2	17,7	11,1%	0,4	19,5	20,4%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	46,4	60,0	77,3%	47,2	60,0	78,6%	46,1	59,9	76,9%	44,6	60,0	74,4%
		2017	40,6	60,0	67,7%	52,3	60,0	87,1%	45,4	59,9	75,9%	43,7	60,0	72,9%
		2018	41,8	60,0	69,7%	49,0	60,0	81,7%	45,6	59,9	76,0%	43,0	60,0	71,7%
		2019	38,0	60,0	63,3%	42,6	60,0	71,0%	43,1	59,9	72,0%	40,1	60,0	66,8%
		2020	51,3	60,0	85,5%	38,6	60,0	64,3%	42,0	59,9	70,1%	37,2	60,0	62,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	24	30	80,0%	5,6	8,9	62,9%	10,9	13,1	83,3%	8,4	10,2	82,6%
		2017	10	18	55,6%	5,4	7,3	74,5%	8,8	11,0	79,8%	7,7	9,6	80,2%
		2018	14	20	70,0%	6,6	8,7	75,4%	10,0	12,5	79,9%	8,0	9,9	80,7%
		2019	15	20	75,0%	9,3	10,7	86,7%	11,5	13,7	84,3%	8,6	10,4	82,5%
		2020	14	16	87,5%	6,3	8,9	71,0%	10,7	13,2	81,2%	8,3	10,7	78,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	23	30	76,7%	5,6	8,9	62,9%	10,7	13,1	81,8%	8,1	10,2	79,8%
		2017	10	18	55,6%	5,4	7,3	74,5%	8,6	11,0	77,8%	7,4	9,6	76,8%
		2018	14	20	70,0%	6,4	8,7	73,8%	9,7	12,5	77,6%	7,5	9,9	76,2%
		2019	15	20	75,0%	8,6	10,7	80,0%	10,8	13,7	79,3%	8,0	10,4	76,5%
		2020	14	16	87,5%	6,1	8,9	69,4%	10,2	13,2	77,5%	7,5	10,7	70,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	23	30	76,7%	5,6	8,9	62,9%	10,7	13,1	81,8%	8,1	10,2	79,8%
		2017	10	18	55,6%	5,4	7,3	74,5%	8,6	11,0	77,8%	7,4	9,6	76,8%
		2018	14	20	70,0%	6,4	8,7	73,8%	9,7	12,5	77,6%	7,5	9,9	76,3%
		2019	15	20	75,0%	8,6	10,7	80,0%	10,8	13,7	79,3%	8,0	10,4	76,6%
		2020	14	16	87,5%	6,1	8,9	69,4%	10,2	13,2	77,5%	7,5	10,7	70,5%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	22	30	73,3%	5,6	8,9	62,9%	9,6	13,1	73,1%	6,9	10,2	67,7%
		2017	10	18	55,6%	5,3	7,3	72,5%	7,3	11,0	65,6%	6,2	9,6	64,4%
		2018	13	20	65,0%	6,3	8,7	72,1%	8,7	12,5	69,4%	6,1	9,9	62,3%
		2019	14	20	70,0%	7,1	10,7	66,7%	9,2	13,7	67,1%	5,8	10,4	56,0%
		2020	13	16	81,3%	5,1	8,9	58,1%	8,4	13,2	64,0%	5,3	10,7	49,9%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei	2016	22	30	73,3%	5,6	8,9	62,9%	9,6	13,1	73,3%	6,9	10,2	67,8%
		2017	10	18	55,6%	5,3	7,3	72,5%	7,3	11,0	66,3%	6,2	9,6	64,5%

2019	1.028	2.052	50,1%	500,9	1.449,9	34,5%	469,7	1.028,1	45,7%	683,6	1.355,1	50,4%
2020	1.305	2.583	50,5%	521,7	1.425,9	36,6%	503,4	1.066,2	47,2%	686,4	1.358,1	50,5%
2021	1.305	2.611	50,0%	516,9	1.470,4	35,2%	501,5	1.053,8	47,6%	708,3	1.446,5	49,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	29	30	96,7%	8,6	8,9	96,8%	12,6	13,1	96,4%	9,7	10,2	95,4%
		2017	18	18	100,0%	7,1	7,3	98,0%	10,6	11,0	96,3%	9,1	9,6	94,7%
		2018	20	20	100,0%	8,0	8,7	91,8%	11,8	12,5	94,8%	9,4	9,9	95,2%
		2019	18	20	90,0%	10,4	10,7	97,3%	13,2	13,7	96,2%	9,8	10,4	94,0%
		2020	15	16	93,8%	7,7	8,9	87,1%	12,3	13,2	93,6%	9,8	10,7	91,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	13	27	48,1%	6,7	9,0	74,6%	8,9	13,0	68,5%	7,5	10,8	69,6%
		2017	15	25	60,0%	7,4	10,9	68,4%	9,1	12,9	70,3%	7,0	10,2	68,4%
		2018	17	30	56,7%	5,6	8,9	62,9%	9,2	13,1	70,3%	7,2	10,2	70,2%
		2019	10	18	55,6%	5,1	7,3	70,6%	7,4	11,0	67,1%	6,4	9,6	66,8%
		2020	14	20	70,0%	5,9	8,7	67,2%	8,4	12,5	66,9%	6,5	9,9	65,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	4	30	13,3%	2,4	8,9	27,4%	1,0	13,1	7,5%	0,8	10,2	7,6%
		2017	6	18	33,3%	1,3	7,3	17,6%	1,0	11,0	9,1%	0,8	9,6	8,6%
		2018	6	20	30,0%	0,7	8,7	8,2%	1,2	12,5	9,4%	0,9	9,9	9,4%
		2019	2	20	10,0%	0,9	10,7	8,0%	1,0	13,7	7,5%	0,7	10,4	6,9%
		2020	1	16	6,3%	1,1	8,9	12,9%	0,8	13,2	5,8%	0,9	10,7	8,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	4	32	12,5%	2,3	11,6	19,8%	2,6	12,9	20,1%	2,4	10,2	23,1%
		2017	10	27	37,0%	1,7	9,0	19,0%	2,8	13,0	21,1%	2,2	10,8	20,2%
		2018	9	25	36,0%	3,0	10,9	27,6%	3,0	12,9	23,1%	2,3	10,2	22,2%
		2019	9	30	30,0%	3,3	8,9	37,1%	2,8	13,1	21,6%	2,2	10,2	21,6%
		2020	8	18	44,4%	1,9	7,3	25,5%	2,5	11,0	22,8%	2,3	9,6	23,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	29	36	80,6%	14,0	16,1	86,7%	13,5	15,7	86,1%	19,0	21,8	87,4%
		2017	27	31	87,1%	11,7	14,0	83,7%	13,8	16,4	84,0%	18,5	21,0	88,2%
		2018	18	19	94,7%	8,3	9,7	85,3%	12,3	14,3	85,6%	10,4	12,4	84,1%
		2019	23	26	88,5%	14,8	16,5	89,4%	14,1	16,5	85,7%	11,5	13,1	88,3%
		2020	12	12	100,0%	7,3	9,0	81,0%	10,4	11,9	86,9%	9,6	10,8	89,0%
		2021	33	35	94,3%	10,6	12,6	84,1%	12,1	14,1	86,2%	10,3	11,6	88,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	134	20,9	6,4	61,7	12,3	5,0	67,2	8,6	7,8	64,9	10,4	6,2
		2017	126	21,2	5,9	51,7	12,1	4,3	61,4	8,1	7,6	60,8	10,3	5,9
		2018	117	21,4	5,5	51,1	12,1	4,2	60,2	8,2	7,3	59,4	9,9	6,0
		2019	114	17,1	6,7	52,7	12,1	4,4	60,2	8,3	7,2	59,9	10,0	6,0
		2020	122	21,5	5,7	57,4	11,9	4,8	63,8	8,5	7,5	61,8	10,3	6,0
		2021	121	21,6	5,6	57,7	12,3	4,7	64,6	8,6	7,5	69,9	10,6	6,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	49	6,7	7,3	19,7	5,1	3,9	24,1	3,0	8,2	21,3	3,8	5,7
		2017	35	6,7	5,2	17,3	5,1	3,4	20,4	2,9	7,1	20,5	3,7	5,5
		2018	43	7,3	5,9	19,4	5,1	3,8	23,0	3,0	7,6	21,1	3,7	5,7
		2019	40	5,9	6,8	20,3	5,0	4,0	24,0	3,0	8,0	22,2	3,8	5,9
		2020	43	6,9	6,2	22,4	5,2	4,4	24,5	3,0	8,0	22,5	3,7	6,0
		2021	44	7,0	6,3	20,3	5,2	3,9	24,4	3,0	8,1	30,0	3,9	7,7

Breve commento

INDICATORI ANVUR 2022 scheda SUA 2021 – commenti

Nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) vengono annualmente commentati in modo critico e sintetico alcuni indicatori quantitativi forniti dall'ANVUR sulle carriere e sul percorso di studio degli studenti

La Commissione Monitoraggio e Riesame (CMR) cura la SMA e le altre procedure di autovalutazione del CdS. Successivamente la SMA viene approvata dal Consiglio di CdS, che definisce e approva gli interventi correttivi e/o migliorativi che il CdS intende attuare, a fronte delle considerazioni emerse dalla fase di analisi.

TORINO

iC00a Avvii di carriera: sono studenti già iscritti ad UniTo e che decidono di passare al nostro CdS, valori ottimi e superiori alla media nazionale, frutto dell'alta qualità del nostro CdS e alle buone prospettive di occupazione.

iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso: l'inizio della pandemia covid-19 nel 2020 ha interrotto lezioni in presenza e tirocini penalizzando gli studenti, soprattutto fuori sede, motivo dello scostamento rispetto alla media nazionale nel 2020.

iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo: l'accorpamento di diverse ASL/ASO (DGR 2015) ha ridotto numericamente il numero di laboratori analisi creando 5 grossi laboratori Hub in regione riducendo il numero di TLB necessari alla turnazione. L'arrivo della pandemia Covid-19 ha invece mostrato, dall'incremento dei valori nel 2020, la necessità di laureare nuovi TLB per fronteggiare l'incremento di esami soprattutto in chimica clinica, microbiologia e virologia (diagnosi e prognosi Covid-19). Infine, dai dati Almalaurea 2022 (indicatori 2021), ad oggi il tasso di occupazione dei TLB è del 100%, tutti lavorano (tempo indet./det.).

iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento: valori ottimi e facilmente riscontrabili dalle alte percentuali di soddisfazione dei nostri studenti (Almalaurea e Edumeter).

iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso: siamo sotto la media nazionale semplicemente perché non abbiamo nel nostro CdS il "progetto Erasmus" o simili.

iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire: valori nella norma

iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio: le modalità di selezione ai test d'ingresso nazionali per le professioni sanitarie (3 scelte in ordine di preferenza) creano un fisiologico tasso di passaggio ad altri CdS da parte degli studenti soprattutto dopo il I anno e verso la LM in Medicina e Chirurgia, ben più prestigiosa. Si può notare però che dal 2020 l'interesse verso la professione del TLB è in netta crescita e gli studenti rimangono fedeli al nostro CdS (miglioramento della qualità didattica e delle prospettive di occupazione).

iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno: valori soddisfacenti rispetto alla media nazionale, mostrano che chi rimane è ben seguito e formato rispetto al carico didattico.

iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno: valori soddisfacenti rispetto alla media nazionale, mostrano che chi rimane è ben seguito e formato rispetto al carico didattico.

iC17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio: i valori sono lievemente sotto la media nazionale mentre nel 2020 sono francamente al di sotto. Sicuramente l'anno della pandemia ha condizionato la frequenza e il profitto teorico/pratico degli studenti ma la CMR cercherà di rendere il piano di studi meno gravoso di impegni soprattutto nell'alternanza tirocinio/lezioni.

iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio dell'Ateneo: come si può notare dall'oscillazione dei valori nei 5 anni considerati, le opinioni degli studenti sono influenzate dalla loro immediata occupazione lavorativa (concorsi pubblici). Prova è che dal 2020 in poi il tasso di occupazione cresce esponenzialmente (100% 2022).

iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata: valori nella media nazionale che dimostrano come il parco docenti del CdS sia molto giovane e di prospettiva.

iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso: i valori leggermente al di sotto della media nazionale son dovuti alla chiara difficoltà degli studenti (in particolare i lavoratori e i fuori sede) a organizzarsi nell'alternanza fra lezioni / studio / tirocinio. Il nostro CdL è particolarmente impegnativo perché richiede nei 3 anni 1550 ore di tirocinio alternate a metà settimana con le lezioni. Si potrebbe pensare di strutturare in maniera diversa lezioni e tirocinio suddividendoli in macro-periodi. La CMR cercherà di rendere il piano di studi meno gravoso di impegni soprattutto nell'alternanza tirocinio/lezioni.

iC25 Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS: valori ottimi dovuti principalmente all'elevata qualità dei nostri docenti universitari e ospedalieri. In particolare la scelta storica del nostro CdS è stata quella di assegnare le docenze dei moduli MED/46 ai Tecnici di Laboratorio (iscritti regolarmente all'Ordine Professionale) così come previsto dal Decreto Interministeriale del 19 febbraio 2009.

Questi ultimi sono professionisti che lavorano in prima linea nei laboratori analisi delle Aziende Sanitarie Regionali e non si occupano solo di didattica. Il tutto è riscontrabile non solo negli indicatori ANVUR ed Edumeter ma soprattutto nei vari incontri con le Parti Sociali, dove emerge che i nostri laureati sono immediatamente pronti a lavorare nei diversi laboratori ASL/ASO.

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza):

valore nella media nazionale dal momento che al denominatore del rapporto figura la sommatoria delle ore di didattica erogate da ciascun docente all'interno del CdS oggetto della Scheda, diviso per 120 (ossia le ore di didattica attese per un professore ordinario), il risultato è una misura del concetto di Full Time Equivalent Professor. Il totale delle ore di docenza erogata in un determinato a.a. è il valore già utilizzato per il denominatore di iC19. Contando anche i docenti SSN (necessari per le professioni sanitarie come da DM 119/2009) + RUTD oltre a quelli UniTo il quoziente studenti/docenti sui 3 anni a Torino è 103/66, quindi pienamente in linea con la media nazionale. Inoltre lo sdoppiamento in più canali al raggiungimento del doppio della numerosità di riferimento di studenti immatricolati della classe (DM 987/2016) è già in essere con la sede distaccata di Cuneo.

iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza): il risultato è una misura del concetto di Full Time Equivalent Professor. Per il calcolo delle ore di docenza erogata non è stato utilizzato alcun filtro sul ruolo, ma sono stati esclusi i tirocini e gli insegnamenti mutuati. il quoziente studenti/docenti al 1 anno a Torino è pienamente in linea con la media nazionale.

CUNEO

iC00a Avvii di carriera: numero studenti iscritti troppo basso per essere statisticamente significativo, dimostrato dal fatto che il CdS di Cuneo è gemello a quello di Torino.

iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso: valori nella norma e oltre dovuto al basso numero di studenti di Cn ben seguiti nonostante la pandemia covid-19.

iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo: l'accorpamento di diverse ASL/ASO (DGR 2015) ha ridotto numericamente il numero di laboratori analisi creando 5 grossi laboratori Hub in regione riducendo il numero di TLB necessari alla turnazione. L'arrivo della pandemia Covid-19 ha invece mostrato, dall'incremento dei valori nel 2020, la necessità di

laureare nuovi TLB per fronteggiare l'incremento di esami soprattutto in chimica clinica, microbiologia e virologia (diagnosi e prognosi Covid-19). Infine, dai dati Almalaurea 2022 (indicatori 2021), ad oggi il tasso di occupazione dei TLB è del 100%, tutti lavorano (tempo indet./det.).

iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento: valori ottimi e facilmente riscontrabili dalle alte percentuali di soddisfazione dei nostri studenti (Almalaurea e Edumeter).

iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso: siamo sotto la media nazionale semplicemente perché non abbiamo nel nostro CdS il "progetto Erasmus" o simili.

iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire: valori nella norma in relazione al numero studenti basso.

iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio: le modalità di selezione ai test d'ingresso nazionali per le professioni sanitarie (3 scelte in ordine di preferenza) creano un fisiologico tasso di passaggio ad altri CdS da parte degli studenti soprattutto dopo il I anno e verso la LM in Medicina e Chirurgia, ben più prestigiosa. Si può notare però che dal 2020 l'interesse verso la professione del TLB è in netta crescita e gli studenti rimangono fedeli al nostro CdS (miglioramento della qualità didattica e delle prospettive di occupazione).

iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno: numero studenti iscritti troppo basso (2018/19) per essere statisticamente significativo.

iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno: numero studenti iscritti troppo basso (2018/19) per essere statisticamente significativo.

iC17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio: i valori sono nella media nazionale.

iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio dell'Ateneo: come si può notare dall'oscillazione dei valori nei 5 anni considerati, le opinioni degli studenti sono influenzate dalla loro immediata occupazione lavorativa (concorsi pubblici). Prova è che dal 2020 in poi il tasso di occupazione cresce esponenzialmente (100% 2022).

iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata: valori nella media nazionale che dimostrano come il parco docenti del CdS sia molto giovane e di prospettiva.

iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso: valori ottimi dovuti ai soli 10 studenti immatricolati al primo anno che consente di seguire capillarmente il loro percorso formativo. Il valore discordante del 2020 è dovuto all'inizio della pandemia Covid-19.

iC25 Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS: valori ottimi dovuti principalmente all'elevata qualità dei nostri docenti universitari e ospedalieri. In particolare la scelta storica del nostro CdS è stata quella di assegnare le docenze dei moduli MED/46 ai Tecnici di Laboratorio (iscritti regolarmente all'Ordine Professionale) così come previsto dal Decreto Interministeriale del 19 febbraio 2009.

Questi ultimi sono professionisti che lavorano in prima linea nei laboratori analisi delle Aziende Sanitarie Regionali e non si occupano solo di didattica. Il tutto è riscontrabile non solo negli indicatori ANVUR ed Edumeter ma soprattutto nei vari incontri con le Parti Sociali, dove emerge che i nostri laureati sono immediatamente pronti a lavorare nei diversi laboratori ASL/ASO.

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza): valori ottimi dovuti sia al rapporto 1:1 studente/docente e sia ai 30 studenti iscritti circa sui 3 anni del CdS

iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza): valori ottimi dovuti sia al rapporto 1:1 studente/docente e sia alle sole 10

matricole che possono iscriversi al primo anno.

Analisi dei dati dell'opinione studenti relativi all'a.a. 2021/22

EDUMETER 2021/22

I risultati delineano un quadro di grande soddisfazione studentesca in quanto i dati complessivi ricavati da Edumeter 2021/22 evidenziano nel complesso una valutazione molto positiva con indici soddisfazione su insegnamento, docenza, interesse > 88 % .

In particolare:

INSEGNAMENTO 88 %

DOCENZA 92 %

INTERESSE 88 %

LEZIONI ON-LINE 93 %

INFRASTRUTTURE 81 %

ALMALAUREA 2021

TORINO:

iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS

2018 94,7%

2019 88,5%

2020 100,0%

2021 94,3%

CUNEO

iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS

2017 100,0%

2018 83,3%

2019 87,5%

2020 NP

2021 NP

Valori ottimi dovuti principalmente all'elevata qualità dei nostri docenti universitari e ospedalieri.

In particolare la scelta storica del nostro CdS è stata quella di assegnare le docenze dei moduli MED/46 ai Tecnici di Laboratorio (iscritti regolarmente all'Ordine Professionale), professionisti che lavorano in prima linea nei laboratori analisi delle Aziende Sanitarie Regionali e non si occupano solo di didattica. Il tutto è riscontrabile non solo negli indicatori ANVUR ed Edumeter ma soprattutto nei vari incontri con le Parti Sociali, dove emerge che i nostri laureati sono immediatamente pronti a lavorare nei diversi laboratori ASL/ASO.

Gli INDICATORI ANVUR ci mostrano percentuali di gradimento molto buone e soddisfacenti considerando un arco di tempo di 3 anni nel periodo analizzabile 2018 – 2021.

Gli STUDENTI, attraverso i loro rappresentanti, sono sempre coinvolti nelle riunioni della CMR (minimo 3 volte l'anno) e durante i Consigli di Corso (minimo 3 volte l'anno) oltre ad avere sempre diritto di intervento qualora lo ritenessero opportuno.

Azioni di miglioramento introdotte rispetto all'ultimo Riesame Ciclico del CdS - 2021

Per il follow up delle azioni programmate nell'ultimo riesame Ciclico (a distanza di 1 solo anno), si rimanda alle sezioni C del Riesame Ciclico 2021.

Quadro 1 - DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALE E ARCHITETTURA DEL CDS

Necessità di approfondire maggiormente la specialità laboratoristica di Medicina Trasfusionale sia da un punto di vista didattico che esperienziale sul campo.

Viene segnalata dalle Parti Sociali la presenza di numerosi quiz attinenti la medicina trasfusionale durante i concorsi pubblici per il profilo professionale di Tecnico di Laboratorio Biomedico.

Azioni da intraprendere/modalità:

Per quanto riguarda la Medicina Trasfusionale si segnala che oltre al già presente Modulo: Immunoematologia e immunotrasfusione (2° anno 1° semestre) si richiede l'attivazione di Attività formativa - A scelta dello studente: Attività' dei Centri Trasfusionali (16 h). Inoltre il Coordinatore del CdL si occuperà personalmente di richiedere l'attivazione dei tirocini nel corso del 2° e 3° anno presso i centri trasfusionali di alcune ASL/ASO.

Quadro 2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

Implementare l'utilizzo di piattaforme informatiche per lo svolgimento degli esami di profitto scritti – MOODLE UniTo

Azioni da intraprendere/modalità:

Coinvolgere TUTTO il corpo docente (universitario e a contratto del Sistema Sanitario Nazionale) sulla possibilità di utilizzare per lo svolgimento degli esami scritti la piattaforma MOODLE anche fuori dal contesto pandemico in essere (2020/21/22).

Sono necessarie mail informative (con allegate LINEE GUIDA pratiche, semplici ed illustrate) ai docenti che

ancora non hanno attivato la loro pagina DASHBOARD raggiungibile sul sito della Scuola di Medicina di UniTo. Inoltre durante i futuri Consigli di Corso verranno informati tutti i docenti verbalizzando e approvando il provvedimento.

Quadro 3 - RISORSE DEL CDS

Rimediare ad assenze di video-lezioni e materiale didattico

Azioni da intraprendere/modalità:

L'Università degli Studi di Torino ed in particolare la Direzione Didattica e Servizi agli Studenti del Polo di

Medicina ha istituito il ruolo dei Tutor Junior, il cui compito è quello di supportare i docenti dei Corsi di Studio nella diffusione e condivisione delle informazioni riguardante la didattica e le attività dei CdS, attraverso l'utilizzo dei principali strumenti di comunicazione on line. Dopo apposita graduatoria è stata nominata una studentessa del 3° anno del nostro CdL.

Il Coordinatore ha creato istruzioni apposite per aiutare i docenti all'utilizzo delle piattaforme Webex (per

video-lezioni sincrone) e Moodle (per caricamento video-lezioni in asincrono, quiz on line, materiale di supporto, etc.). La Tutor Junior ha ricevuto dal Coordinatore, e dopo parere favorevole del Presidente, il compito di coadiuvare tutti i docenti (soprattutto quelli del SSN impegnati in prima linea nei presidi ospedalieri) nell'utilizzo delle piattaforme UniTO.

Quadro 4 - MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CDS

Ottenere da AOU Città della Salute e della Scienza di Torino (sede del CdS) il distacco a tempo parziale (20%) di un Tutor Professionale Tecnico di laboratorio per supportare l'attività del Coordinatore di Torino in particolar modo nella gestione degli studenti nelle varie ASL / ASO sede di tirocinio, visto il considerevole incremento di attività burocratico-amministrative da parte dell'Università.

Azioni da intraprendere/modalità:

Lettera ufficiale firmata dal Presidente del CdS indirizzata al responsabile Gestione Risorse Umane e alla Direzione delle Professioni Sanitarie per ottenere il distacco di un TLB presso la sede del CdS al 20%.

Quadro 5 - COMMENTO AGLI INDICATORI

Permettere agli studenti di svolgere il tirocinio curriculare previsto per i tre anni di corso (62 CFU) anche in strutture private: Laboratori Analisi privati (convenzionati SSN) e Fondazioni IRCCS di ricerca contro il cancro.

Azioni da intraprendere/modalità:

Stipulare fra Università degli Studi di Torino - SS Formazione e Aggiornamento AOU Città della Salute e della Scienza di Torino e laboratori privati / ricerca nuovi DISCIPLINARI ATTUATIVI (convenzioni) ai sensi delle recenti DGR Piemonte così come previsto dal D.Lgs. 502/92.

AZIONE CORRETTIVA

Dai commenti di evince che gli studenti trovano maggiori stimoli e comprendono meglio gli argomenti trattati a lezione quando i docenti stessi (UniTo ed SSN) li portano a far visita (a piccoli gruppi) nei laboratori nei quali prestano servizio lavorativo.

La Commissione si ripromette di valutare attentamente i prossimi dati Edumeter 2022/23) per vedere se la situazione sia in ulteriore miglioramento affinché la Presidente ne possa discutere al prossimo Consiglio di Corso ed eventualmente fornire singoli interventi correttivi.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)