



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

RELAZIONE CDP 2015

Commissione Didattica Paritetica: Scuola di Medicina

Composizione della Commissione

N° componenti: 18

Presidente: Lorenzo Giraud (studente, dip. Scienze Cliniche e Biologiche)

Docenti: Paola Ceruti (Dip. Scienze Chirurgiche), Francesco Giuseppe De Rosa (Dip. Scienze Mediche), Luisa De Sanctis (Dip. Scienze della Sanità Pubblica e Pediatriche), Giovanni Gandini (Dip. Scienze Chirurgiche), Sergio Gandolfo (Dip. Oncologia), Maria Teresa Giordana (Dip. Neuroscienze "Rita Levi Montalcini"), Mirella Giovarelli (Dip. Biotecnologie Molecolari e Scienze della Salute), Maria Rosaria Gualano (Dip. Scienze della Sanità Pubblica e Pediatriche), Isabelle Perroteau (Dip. Scienze Cliniche e Biologiche).

Studenti: Francesca Bertino (Dip. Biotecnologie Molecolari e Scienze della Salute), Domenico Bussi (Dip. Scienze della Sanità Pubblica e Pediatriche), Agata Cutrera (Dip. Scienze della Sanità Pubblica e Pediatriche), Marco Lenzi (Dip. Neuroscienze "Rita Levi Montalcini"), Nicolò Patanè (Dip. Oncologia), Benedetta Perna (Dip. Scienze Chirurgiche), Andrea Rinaudo (Dip. Scienze Chirurgiche), Francesca Sacchi (Dip. Scienze Mediche).

Altro personale: La CdP si è avvalsa della collaborazione dei Servizi agli Studenti, Direzione Funzioni Assistenziali, Sezione Management Didattico, nelle persone di Fiorenza Doglione, Paola Ropolo e della Responsabile Laura Gallici. Il Professor Gandini, in data 16 Novembre 2015, è stato sostituito dalla Dott.ssa Roberta Palombo, Responsabile Servizio Didattica-Ricerca del Dipartimento di Scienze Chirurgiche, che ha partecipato come uditrice.

Attività della Commissione

Riunioni effettuate dall'intera Commissione

20 Ottobre 2015 - 13 presenze - Odg 1. Comunicazioni, 2. Elezione del Presidente della Commissione.

16 Novembre 2015 - 15 presenze (+ Dott.ssa Palombo) - Odg 1. Comunicazioni,

2. Approvazione del verbale della seduta precedente, 3. Aggiornamento sulle attività dei Membri della Commissione, 4. Procedure per la compilazione della relazione annuale, 5. Richiesta di accesso ai commenti personali del sistema Edumeter

14 Dicembre 2015 - 12 presenze - OdG

1. Approvazione del verbale della seduta precedente, 2. Approvazione della Relazione finale anno 2015 della CDP di Scuola, 3. Modifiche degli Ordinamenti Didattici dei Corsi di Studio in Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia (classe L/SNT3) e Biotecnologie Mediche (classe LM/9)

Commenti sulle modalità di lavoro

Perverrà al Presidio un documento contenente le segnalazioni della CdP riguardo lo svolgimento dei lavori e le proposte di miglioramento. Si segnala, dal punto di vista tecnico, che i quadri specificamente relativi al CdS in Scienze delle Professioni sanitarie della prevenzione Torino non sono stati riempiti, per scelta della CdP del Dip. di Scienze della Sanità Pubblica e Pediatriche, in quanto il CdS è stato attivato da un anno e pertanto non si dispone di progressi su cui basare la valutazione.

Data di approvazione della Relazione da parte della CDP: 14/12/15

RELAZIONE CDP 2015

Scienze della Sanità Pubblica e Pediatriche

QUADRO C

Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature.

VALUTAZIONE

Globalmente, secondo quanto emerge fondamentalmente dalle fonti dati disponibili di Almalaurea e piattaforma Edumeter, l'offerta formativa dei CdS afferenti al Dipartimento di Scienze della Sanità Pubblica e Pediatriche sembra avere un livello più che soddisfacente, sebbene vi siano alcune problematiche di tipo logistico in alcuni Corsi, soprattutto per quanto riguarda la disponibilità di aule dotate di attrezzature informatiche.

Inoltre in alcuni CdS dovrebbe essere potenziato l'aspetto delle esperienze internazionali a disposizione degli studenti.

Per quanto riguarda Edumeter, si rileva la necessità di aumentare la partecipazione alla compilazione di tutti i moduli previsti.

DETTAGLI CRITICITA' DEI CDS (dove presenti):

Laurea in Educazione professionale (abilitante alla professione sanitaria di Educatore professionale) TORINO - SAVIGLIANO

Valutazione: Per il suddetto CdS il questionario Edumeter è stato esteso a tutte le attività di tutoraggio del tirocinio del I e del II anno, moltiplicando il dato per ogni gruppo lavoro e rispettivo Tutor di riferimento.

Le valutazioni forniscono indicazioni significative e un livello di soddisfazione sul tirocinio decisamente positivo.

Oltre alle rilevazioni di Edumeter, è presente uno scambio informale tra gli studenti e la Segreteria Didattica finalizzato a cogliere quelle sfumature nella valutazione che non emergono dalle forme più strutturate di rilevazione.

Le valutazioni Edumeter indicano tuttavia la necessità di aumentare la partecipazione alla compilazione dei moduli (in quanto meno della metà dei moduli totali risulta essere statisticamente significativo) e di adeguare maggiormente i moduli alle conoscenze preliminari degli studenti (22,00%), di equilibrare maggiormente il carico didattico con il numero di crediti (28,00%) e, per quanto possibile, stimolare maggiormente l'interesse degli studenti da parte dei docenti (28,00%).

Secondo il rapporto Almalaurea 2014, il grado di soddisfazione complessiva rispetto al CdS continua a presentarsi come estremamente positivo (con il 48,8% di "più sì che no" e 44,2% di "decisamente sì"). L'84,4% attesta buoni livelli di soddisfazione per ciò che riguarda il rapporto con i docenti, mentre il rapporto tra pari cresce ulteriormente collocandosi al 98,8% di soddisfazione. L'81,4% degli studenti si riscriverebbe allo stesso Corso dell'Ateneo.

E' stato avviato un tavolo di lavoro tra i rappresentanti del CdS, della Scuola di Sc. Umanistiche, del Dip. di Filosofia e Sc. dell'educazione e dell'Amministrazione Centrale per la definizione degli spazi e delle modalità organizzative da attuare in funzione delle necessità del CdS. Il giudizio sulle aule è salito al 84,8%, mentre il valore relativo all'adeguatezza delle postazioni informatiche registra ancora una leggera flessione attestandosi al 55,8%.

La collaborazione con l'Amministrazione Centrale ha portato a significativi passi in avanti, individuando una sede appropriata per le lezioni con l'intero gruppo classe. Rimangono criticità per il reperimento di spazi in cui svolgere la didattica di complemento.

Dalla disamina delle schede compilate della SUA-CDS,B6 (Opinione degli studenti, in cui viene riportata la valutazione su 2151 schede statisticamente significative, con tasso di risposta <75% del 7,41%) si evince che le conoscenze preliminari per comprendere bene le lezioni sono adeguate, il carico di studio è proporzionale ai crediti assegnati, il materiale didattico è idoneo per lo studio della materia, le modalità d'esame sono state

definite in modo chiaro, gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati, le attività didattiche integrative sono utili all'apprendimento della materia, l'insegnamento è svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio.

Suggerimenti: Le valutazioni Edumeter, per quanto globalmente positive, indicano tuttavia la necessità di aumentare la partecipazione alla compilazione dei moduli (in quanto meno della metà dei moduli totali risulta essere statisticamente significativo), di adeguare maggiormente i moduli alle conoscenze preliminari degli studenti, di equilibrare maggiormente il carico didattico con il numero di crediti e, per quanto possibile, stimolare maggiormente l'interesse degli studenti verso la disciplina da parte dei docenti e di esporre gli argomenti in modo chiaro.

Rimangono anche criticità per il reperimento di spazi in cui svolgere la didattica di complemento.

Laurea in Infermieristica (Abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) ASTI

Valutazione: -Dai dati di EDUMETER relativi all'attività di docenza (con un range di valutazione da un minimo di -1 a un massimo di +1) si evince una buona chiarezza espositiva dei docenti (0,54 - 0,57) (Numero moduli con indice di soddisfazione sopra la soglia del 66,7: 93,33%)

con contenuti di estremo interesse (0,57 - 0,59) (Numero moduli con indice di soddisfazione sopra la soglia del 66,7: 85%). Buono il materiale didattico fornito (0,48 - 0,52) (Numero moduli con indice di soddisfazione sopra la soglia del 66,7: 93,33%). Il carico di studio dell'insegnamento è stato ritenuto proporzionale ai crediti nella maggior parte dei questionari (Numero moduli con indice di soddisfazione sopra la soglia del 66,7: 96,67%). Buona la modalità di esame (0,49 - 0,52) (Numero moduli con indice di soddisfazione sopra la soglia del 66,7: 93,33%). I principali suggerimenti individuati dagli studenti sono: la possibilità di ricevere in anticipo il materiale didattico (15,7%) e la richiesta di inserire prove d'esame intermedie (9,9%).

- IDati di Almalaurea indicano che l'andamento degli studenti è decisamente positivo con voto di laurea medio buono e totalità degli studenti laureati in corso. La partecipazione a esperienze all'estero è nulla. Bisogna tuttavia notare che meno della metà degli studenti (44%) si dichiara decisamente soddisfatta del corso.

Suggerimenti: La disamina dei dati Edumeter indica complessivamente un giudizio ampiamente positivo. Si rileva la necessità di:

- aumentare la partecipazione alla compilazione dei moduli in quanto più della metà dei moduli totali risulta non essere statisticamente significativo (139 su 209 totali, Edumeter)

- stimolare maggiormente l'interesse degli studenti da parte dei docenti (15,00%, Edumeter)

Laurea in Infermieristica (Abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) TORINO: A.O.U. CITTA' DELLA SALUTE E DELLA SCIENZA

Valutazione: - I dati relativi alla rilevazione delle opinioni degli studenti (Edumeter) sono pubblicati sui siti delle tre sedi del CdS (AOU Città della salute e della Scienza, ASL TO2, ASL TO 4).

L'indice di soddisfazione per le infrastrutture aule e locali per attività didattica è di 0.28 con un decremento rispetto al precedente anno in cui il valore era di 0.41

La soddisfazione complessiva verso gli Insegnamenti è nel 45% di moderata soddisfazione con un lieve incremento rispetto ai valori dell'anno precedente. L'indice di soddisfazione complessiva e interesse per l'insieme degli insegnamenti è di 0.50, valore incrementato rispetto all'anno precedente.

Permane la criticità già evidenziata nel precedente rapporto rispetto al carico didattico e all'organizzazione complessiva del Corso di Laurea, ritenuto troppo pesante

Per le modalità di esame, per gli orari, la coerenza di svolgimento, per la reperibilità del docente non sembrano esserci particolari criticità.

La soddisfazione complessiva e l'interesse per gli insegnamenti ha un indice medio di soddisfazione di 0.43.

Dai dati indicati e sulla base delle segnalazioni degli studenti e la discussione avvenuta in Commissione didattica risultano molto apprezzati la programmazione articolata conosciuta fin dall'inizio dell'anno, la disponibilità dei calendari, orari lezioni e sessioni esami con largo anticipo e precisione.

Per l'apprendimento clinico (tirocinio) la rilevazione del gradimento degli studenti viene effettuata sistematicamente al termine dell'anno frequentato, in ciascuna delle tre sedi di corso, attraverso il questionario

CLES (Clinical Learning Environment and Supervision) che valuta 5 macro aree (clima del reparto, leadership del coordinatore, qualità dell'assistenza, modello di apprendimento, relazione tutoriale) in una scala da 1 a 5 (1= minimo accordo ; 5= massimo accordo).

Gli studenti hanno compilato in totale 1133 questionari.

Suggerimenti: Dai dati riportati emerge che sia necessario lavorare ancora sul carico didattico e sull'organizzazione complessiva del CdL, come anche sul reperire infrastrutture e locali per la didattica più consone

Laurea in Infermieristica pediatrica (Abilitante alla professione sanitaria di Infermiere pediatrico) TORINO

Valutazione: I dati EDUMETER relativi all'A.A. 2014/15 e il Rapporto di Riesame evidenziano una prevalenza di giudizi positivi (da + 0,35 a + 0,54).

Si rileva la necessità di aumentare la partecipazione alla compilazione dei moduli in quanto più della metà dei moduli totali risulta essere non statisticamente significativo (148 su 229 totali).

L'unico indice di soddisfazione in negativo è riferito alle aule (-0,29). Questa criticità, insieme alla mancanza di spazi adeguati per le esercitazioni, per i laboratori, per il consumo dei pasti da parte degli studenti, di aule attrezzate con PC e la mancanza di una rete WiFi, hanno fatto sì che gli studenti abbiano manifestato la loro insoddisfazione.

Per quanto riguarda la valutazione della qualità delle docenze punteggi positivi vengono dati a rispetto per l'orario delle lezioni (+ 0.54), chiarezza espositiva (+ 0.51), coerenza dello svolgimento (+ 0.51), interesse per i diversi insegnamenti (+ 0.52), con soddisfazione complessiva che si attesta ad un valore medio di + 0.39, (trend negativo rispetto ai risultati del rapporto del Riesame 2014 di + 0.52).

- I giudizi di AlmaLaurea per la coorte 2011/14 dimostrano un indice di soddisfazione positivo ("decisamente sì" e "più sì che no") sia sul corso di studi (91.0%), sia nel rapporto con i docenti (100%). Permane un giudizio tra buono e ottimo rispetto alla disponibilità dei servizi di biblioteca (63,6%) e la sostenibilità del carico di studio (90,9%). Il 68.2% degli Studenti si riscriverebbe allo stesso corso dello stesso Ateneo

Suggerimenti: Si rileva però la necessità di adeguare maggiormente i moduli alle conoscenze preliminari degli studenti (22,50%), di definire con maggiore chiarezza le modalità d'esame (22,50%), di equilibrare maggiormente il carico didattico con il numero di crediti (20,00%) e, per quanto possibile, stimolare maggiormente l'interesse degli studenti da parte dei docenti (23,75%).

I dati Edumeter, benché positivi, indicano un ampio margine di miglioramento anche in relazione all'organizzazione e al carico complessivo del corso.

Rimane critica la logistica

Laurea in Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della prevenzione sanitaria) TORINO

Valutazione: La valutazione degli studenti è generalmente positiva, da quanto emerge dai questionari Edumeter e AlmaLaurea.

Si rileva che i moduli considerati validi nella valutazione è irrisorio rispetto al totale dei moduli configurati in valutazione (13 su 168). Si rileva inoltre la necessità di adeguare maggiormente i moduli alle conoscenze preliminari degli studenti (53.85%), di migliorare l'adeguatezza e la disponibilità del materiale didattico (30.77%), di definire meglio le modalità d'esame (23.08%), di migliorare l'interesse verso la disciplina (30.77%), di esporre gli argomenti in maniera più chiara (23.08%).

I risultati dedotti da AlmaLaurea sono positivi, con un buon voto medio di laurea e un'elevata percentuale di laureati in corso (83%). La partecipazione ad esperienze all'estero è nulla. Inoltre circa il 42% dichiara di avere avuto a disposizione un numero poco adeguato di postazioni informatiche. Bisogna inoltre notare che la maggior parte dei rispondenti si dichiara soddisfatta del corso di studi e il 66,7% rifarebbe lo stesso percorso.

Suggerimenti: Si consiglia di aumentare la partecipazione alla compilazione dei moduli e di potenziare gli aspetti più critici come l'adeguatezza degli strumenti didattici e informatici. Inoltre si suggerisce un'apertura ad esperienze formative all'estero.

Laurea in Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di laboratorio biomedico) CUNEO - T

Valutazione: Vengono prese in considerazione le principali piattaforme disponibili per tale analisi.

Il livello di soddisfazione studenti rilevato tramite i dati disponibili dalle elaborazioni delle piattaforme Edumeter e Almalaurea è piuttosto alto.

Per quanto riguarda i moduli valutati dagli studenti si registra un giudizio positivo. Alcuni di essi segnalano però la necessità di adeguare maggiormente i moduli alle conoscenze preliminari degli studenti (18,42%), di equilibrare maggiormente il carico di studio con il numero di crediti (20,17%) e di fornire/indicare maggiormente il materiale didattico su cui studiare (19,30%). Si continuano a segnalare criticità riguardanti le aule a disposizione degli studenti che non sembrano essere pienamente adatte.

Secondo i dati Almalaurea il 77% dei laureati esprime la propria soddisfazione complessiva per il Corso di Laurea.

Suggerimenti: Si rileva la necessità di aumentare la partecipazione alla compilazione dei moduli.

Si consiglia di cercare di migliorare il parco aule.

Laurea in Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva (abilitante alla professione sanitaria di Terapista della neuro e psicomotricità)

Valutazione: Secondo quanto emerge principalmente dalla consultazione dei dati disponibili tramite la piattaforma Edumeter, si rileva la necessità di aumentare la partecipazione alla compilazione dei moduli in quanto più della metà dei moduli totali risulta non essere statisticamente significativo (73 su 138 totali). Per quanto riguarda i moduli valutati complessivamente si registra un giudizio positivo. Si rilevano alcune difficoltà organizzative riguardo le aule e inoltre vi è la necessità di adeguare maggiormente i moduli alle conoscenze preliminari degli studenti (21,54%), di equilibrare maggiormente il carico didattico con il numero di crediti (24,61%) e, per quanto possibile, stimolare maggiormente l'interesse degli studenti da parte dei docenti (29,23%).

Secondi i dati disponibili tramite Almalaurea, i risultati degli studenti sono positivi, con un buon voto medio di laurea e un'elevata percentuale di laureati in corso (83%). La partecipazione ad esperienze all'estero è nulla.

Suggerimenti:

Laurea magistrale in Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche TORINO

Valutazione: I risultati sono decisamente positivi in quanto in tutti i quesiti vi è un buon indice di soddisfazione. L'unico elemento degno di nota è la necessità, secondo alcuni studenti, di adeguare maggiormente i moduli alle conoscenze preliminari degli studenti (20,83%). (EDUMETER)

I risultati degli studenti sono nettamente positivi con un buon punteggio medio del voto di laurea e la totalità di laureati in corso (100%). La partecipazione ad esperienze all'estero è nulla. (ALMALAUREA)

Suggerimenti: Si consiglia di risolvere la problematica "sovrapposizione dei contenuti formativi", evidenziata da alcune fonti consultate.

Laurea magistrale in Scienze infermieristiche e ostetriche TORINO

Valutazione: Le seguenti rilevazioni scaturiscono principalmente dai dati rilevabili tramite la piattaforma di Edumeter e quella di Almalaurea.

Si rileva la necessità di aumentare la partecipazione alla compilazione dei moduli in quanto poco meno della metà dei moduli totali risulta essere statisticamente significativo (64 su 133 totali).

Per quanto riguarda i moduli valutati complessivamente si registra un giudizio discreto. Si rileva infatti la necessità di adeguare maggiormente i moduli alle conoscenze preliminari degli studenti (24,56%), di equilibrare maggiormente il carico di studio con il numero di crediti (26,31%), di fornire/indicare maggiormente il materiale didattico su cui studiare (22,81%), di definire con maggiore chiarezza le modalità d'esame (21,04%), e, per quanto possibile, stimolare maggiormente l'interesse degli studenti da parte dei docenti (24,56%).

Risulta infine per quanto riguarda le attività didattiche integrative un indice di soddisfazione inferiore al 66,7% nel 26,31% dei moduli valutati.

I risultati secondo Almalaurea sono positivi, con un buon voto medio di laurea e un'elevata percentuale di laureati in corso (73%). La partecipazione ad esperienze all'estero è nulla.

Suggerimenti: Si consiglia ancora di migliorare la logistica per lo svolgimento delle lezioni di informatica, benchè la problematica sia stata affrontata ma non pienamente risolta.

QUADRO D

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

VALUTAZIONE

Secondo quanto si evince per i CdS, in linea generale, le conoscenze preliminari per comprendere bene gli argomenti esplicitati durante le lezioni sembrano essere adeguate per la maggior parte dei CdS, il carico di studio sembra essere proporzionale ai crediti, il materiale didattico idoneo.

Riguardo le modalità d'esame nella gran parte dei casi sono state definite in modo chiaro, anche se in alcuni casi ci sono disomogeneità tra i vari CdS.

Globalmente l'insegnamento è svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio.

DETTAGLI CRITICITA' DEI CDS (dove presenti):

Laurea in Educazione professionale (abilitante alla professione sanitaria di Educatore professionale) TORINO - SAVIGLIANO

Valutazione: Dalla valutazione delle fonti emerge che vi è coerenza tra gli strumenti didattici descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento riportati nel quadro A4.b della SUA-CdS; le competenze da acquisire in termini di conoscenza e comprensione sono descritte in modo dettaglio, come anche le capacità richieste di applicare tali conoscenze.

Le attività formative finalizzate al conseguimento di tali conoscenze sono descritte in dettaglio e constano di lezioni frontali, lezioni integrative, seminari di docenti di altri Atenei, attività di laboratorio per l'elaborazione di testi, esercitazioni guidate in forma collettiva, esercitazioni guidate in piccolo gruppo per l'approfondimento di casi, l'analisi di esperienze e progetti.

Suggerimenti:

Laurea in Infermieristica (Abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) ASTI

Valutazione: Nelle schede dei singoli insegnamenti vi è coerenza tra i metodi e gli strumenti didattici descritti e i risultati di apprendimento riportati nella SUA del CdS

- Le modalità degli esami e di altri accertamenti dell'apprendimento sono nella maggior parte dei casi indicate nelle schede dei singoli insegnamenti

Suggerimenti:

Laurea in Infermieristica (Abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) TORINO: A.O.U. CITTA' DELLA SALUTE E DELLA SCIENZA

Valutazione: -Vi è coerenza tra i metodi , gli strumenti didattici descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento riportati nel quadro 4a.b della scheda SUA-CdS

- Le modalità degli esami e di altri accertamenti dell'apprendimento sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti e sono adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare.

Suggerimenti:

Laurea in Infermieristica pediatrica (Abilitante alla professione sanitaria di Infermiere pediatrico) TORINO

Valutazione: Il Corso di Laurea in Infermieristica Pediatrica (CLIP) è inserito all'interno dei Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie ed abilita alla professione di Infermiere pediatrico. Ha l'obiettivo di formare operatori che svolgano con autonomia professionale attività dirette alla prevenzione, alla cura e alla salvaguardia della salute individuale e collettiva in età evolutiva. Il raggiungimento delle competenze professionali si attua attraverso una formazione teorica (Moduli inseriti all'interno di Insegnamenti previsti dal Piano degli Studi) ed una formazione pratica (apprendimento in ambito clinico - tirocinio) che include anche l'acquisizione di competenze relazionali. Per garantire la costruzione di un percorso formativo personalizzato, sono previste inoltre, attività didattiche elettive (ADE), a scelta dello studente ed una quota riservata allo studio individuale. La formazione teorico -

pratica, conseguita nel contesto lavorativo specifico al Profilo Professionale, garantisce al termine del percorso formativo, la piena padronanza di tutte le necessarie competenze e la loro spendibilità nell'ambiente di lavoro.

Suggerimenti: Al fine di migliorare l'integrazione tra i moduli dello stesso Insegnamento il GdR ha giustamente sensibilizzato, durante i Consigli di Corso, i Responsabili di Insegnamento e tutti i docenti sull'importanza dell'integrazione. Una mail di rinforzo è stata inviata dal Coordinatore, in merito alle scadenze relative alla predisposizione/revisione del programma di insegnamento, in modo da garantire l'integrazione tra i moduli e il conseguente miglioramento della qualità dei corsi. Non tutti i docenti dei singoli moduli e i responsabili degli insegnamenti hanno inviato i programmi aggiornati e hanno organizzato riunioni di coordinamento e pertanto il lavoro futuro sarà da indirizzare in modo tale da colmare questa lacuna

Laurea in Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della prevenzione)

Valutazione: Dalle fonti consultate per l'analisi di questo quadro, sembra emergere coerenza, per quanto riguarda gli insegnamenti, tra i metodi di insegnamento, strumenti didattici e i risultati di apprendimento. Le modalità di esame e di altri accertamenti dell'apprendimento appaiono adeguate e coerenti con i risultati dell'apprendimento da accertare.

Suggerimenti:

Laurea in Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di laboratorio biomedico) CUNEO - T

Valutazione: Relativamente alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi, sembra emergere una complessiva coerenza, per quanto riguarda gli insegnamenti, tra i metodi di insegnamento, strumenti didattici e i risultati di apprendimento. Le modalità di esame sembrano non rilevare particolari criticità ma essere anch'esse coerenti.

Suggerimenti:

Laurea in Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva (abilitante alla professione sanitaria di Terapista della neuro e psicomotricità)

Valutazione: Dalle fonti consultate emerge una certa coerenza, per quanto riguarda gli insegnamenti, tra i metodi di insegnamento, strumenti didattici e i risultati di apprendimento. Nello specifico, si evidenzia però una certa disomogeneità per cui in alcuni corsi appare molto dettagliata la modalità di verifica dell'apprendimento, mentre in altri meno.

Suggerimenti:

Laurea magistrale in Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche TORINO

Valutazione: Risultano essere, secondo le fonti consultate, pienamente coerenti i principali metodi per l'accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi. Ci si avvale di esami scritti e orali, prove in itinere, project - work, elaborati scientifici e report.

Suggerimenti:

Laurea magistrale in Scienze infermieristiche e ostetriche TORINO

Valutazione: I metodi per la verifica delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi consistono principalmente in esami scritti e/o orali e discussione dei progetti e valutazione da parte di una commissione di docenti e tutor, quest'ultima attività di tutoraggi risulta essere stata potenziata. Sembra esserci coerenza tra i metodi, gli strumenti didattici descritti e le modalità di verifica dell'apprendimento.

Suggerimenti:

QUADRO E

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

VALUTAZIONE

Dai Rapporti di Riesame esaminati risulta un'analisi esaustiva per ogni CdS. Compiono coerenti azioni correttive rispetto alle criticità rilevate in precedenza. Le azioni correttive risultano applicabili, pur tuttavia in alcuni casi non tutti gli obiettivi sono stati al momento raggiunti, in quanto alcune azioni correttive risultano ancora in corso.

DETTAGLI CRITICITA' DEI CDS (dove presenti):

Laurea in Educazione professionale (abilitante alla professione sanitaria di Educatore professionale) TORINO - SAVIGLIANO

Valutazione: Nell'a.a. 2014-15 sono stati portati avanti gli obiettivi già identificati prioritari per attenuare e risolvere alcune criticità:

- Riequilibrio delle differenze di genere nell'iscrizione al Corso di Studio
- Studenti fuoricorso
- Valutazione del questionario Edumeter in relazione alla specificità del CdS I
- Miglioramento della logistica
- Potenziamento del processo di valutazione delle competenze
- Valutazione Enti di Tirocinio mediante attivazione di un sistema di valutazione delle Sedi di Tirocinio da parte degli studenti attraverso la costruzione di un questionario

Il Rapporto di Riesame del 2015 ha per la maggior parte dei problemi rivalutato l'efficacia delle azioni proposte nel 2014.

Suggerimenti: Nel Rapporto di Riesame 2015 sono stati individuati i maggiori problemi evidenziati dai dati, sono state analizzate in modo convincente le cause dei problemi individuati, sono state individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati. Le soluzioni riportate nel Rapporto di Riesame per risolvere i problemi individuati sono state in parte concretamente realizzate, in parte sono in fase di realizzazione (soprattutto per quanto riguarda l'implementazione di un sistema on line per la raccolta delle valutazioni espresse dai referenti di sede di tirocinio sugli studenti). Per queste ultime si attende pertanto la valutazione.

Laurea in Infermieristica (Abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) ASTI

Valutazione: La valutazione della coerenza tra attività formative programmate e obiettivi formativi raggiunti, è stata attuata dagli studenti tramite il questionario EDUMETER e mediante un sistema di verifica dei tirocini svolti (CLES - Constructivist Learning Environment Survey) che evidenziano obiettivi formativi dell'insegnamento coerenti con quelli dichiarati.

Le modalità degli esami e di altri accertamenti dell'apprendimento sono in gran parte indicate nelle schede dei singoli insegnamenti e sono adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare

Suggerimenti:

Laurea in Infermieristica (Abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) TORINO: A.O.U. CITTA' DELLA SALUTE E DELLA SCIENZA

Valutazione: Il GdR, ha dapprima esaminato i dati dell'a.a. 2014/2015 e, dopo aver preso in considerazione alcune criticità, ne ha ipotizzato gli interventi in modo concreto e fattibile. Le principali sono qui riportate:

- Sono state presentate 1131 domande di pre immatricolazione per 380 posti suddivisi nelle tre sedi formative (AOU Città della Salute e della Scienza, ASL TO2, ASL TO4).
- E' stata rilevata una lieve incongruenza nei dati immatricolati presenti nel Sistema di Reportistica di Ateneo, ad oggi oggetto di verifica con i servizi di riferimento.
- I Crediti sostenuti su 309 studenti sono pari a 9340, con un valore di credito medio pari a 30.23, con decremento rispetto agli a.a. precedenti (2013/2014=32; 2012/2013=45,92).
- La percentuale di laureati in corso è 77,78% con un tempo medio di conseguimento del titolo per a.a. di 4 anni, come in altri analoghi CdS del Piemonte. Questo dato si ripresenta da un paio di anni e pone il problema se il Piano degli Studi, come progettato possa essere effettivamente completato nell'arco del triennio.
- Migliorare l'integrazione dei moduli evitando la frammentazione e il prevalere di alcuni ambiti specialistici

all'interno degli Insegnamenti nelle tre sedi formative (AOU Città della Salute e della Scienza, ASL TO2, ASL TO4).

- Proseguire, ove si ripresentino delle criticità, l'intento di finalizzazione degli insegnamenti umanistici al profilo dell'Infermiere.
- Individuare le criticità presenti nei 5 moduli che, dall'analisi dei dati di Edumeter, risultano avere avuto un basso gradimento da parte degli studenti
- Migliorare la capacità di utilizzo della scala di valutazione Likert da parte dei Tutor clinici, durante la valutazione certificativa degli studenti

Suggerimenti: Nel Rapporto di Riesame 2015 compaiono le azioni correttive ed esiti rispetto alle criticità rilevate nel precedente anno. I problemi sono stati enucleati, gli obiettivi specificati e le azioni intraprese documentate. Le azioni correttive risultano applicabili. Tuttavia è necessario proseguire il lavoro, in quanto non tutti gli obiettivi sono stati al momento raggiunti ed alcune azioni correttive risultano in corso.

Laurea in Infermieristica pediatrica (Abilitante alla professione sanitaria di Infermiere pediatrico) TORINO

Valutazione: Il GdR ha evidenziato alcune criticità, di seguito riportate:

- Individuare strategie di supporto al fine di non penalizzare gli studenti immatricolati in tempi più tardivi
- Mantenere aggiornato il sito, rispettando le scadenze individuate dal Presidio Qualità
- Migliorare la gestione amministrativa della segreteria didattica
- Estendere il sistema formalizzato di valutazione della qualità dell'apprendimento in ambito clinico (tirocinio) alle sedi esterne.
- Testare e implementare le abilità di calcolo matematico di tutti gli studenti immatricolati presso il CdS per ridurre il potenziale rischio di errore di calcolo nella terapia farmacologica
- Coinvolgere i PLS e le Associazioni di professionisti

Suggerimenti: Nel Rapporto di Riesame sono individuati i maggiori problemi, sono state analizzate le cause dei problemi e individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati

Laurea in Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della prevenzione sanitaria) TORINO

Valutazione: Dall'analisi dei rapporti del Riesame disponibili emerge attuazione degli obiettivi secondo quanto fissato in precedenza con risoluzione di problematiche segnalate in passato.

Inoltre le proposte di azioni correttive risultano essere potenzialmente applicabili su quanto auspicato per il futuro. Dunque non vi sono particolari criticità da segnalare relativamente a questo.

Suggerimenti:

Laurea in Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di laboratorio biomedico) CUNEO - T

Valutazione: Dall'esame dei rapporti del Riesame disponibili sembrano emergere sia una attuazione degli obiettivi in precedenza (come per esempio il miglioramento del sito web relativo al CdS) fissati che proposte di altre azioni migliorative, da intraprendere per risolvere le criticità evidenziate dagli studenti, che appaiono coerenti e applicabili.

Suggerimenti:

Laurea in Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva (abilitante alla professione sanitaria di Terapista della neuro e psicomotricità) TORINO

Valutazione: Nei Rapporto di Riesame compaiono coerenti azioni correttive e rispetto alle criticità rilevate in precedenza. Le azioni correttive risultano applicabili, purtroppo non tutti gli obiettivi sono stati al momento raggiunti, in quanto alcune azioni correttive risultano in corso.

Permangono ancora alcune criticità correlate alla graduatoria unica, come riportato testualmente

"Nonostante le azioni intraprese permane nell'a.a. in corso la criticità riguardo la graduatoria unica di merito rispetto alla saturazione dei posti disponibili che comporta ancora un numero eccessivo di spostamenti

all'interno dei vari CdS di area sanitaria, resa per l'anno accademico 2015-2016 ancora più critica per la graduatoria tardiva del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico di Medicina e Chirurgia”
Pertanto tale aspetto critico va ancora indirizzato nella maniera più corretta.

Suggerimenti:

Laurea magistrale in Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche TORINO

Valutazione: In base ai Rapporti del Riesame esaminati emerge come alcune criticità ancora non siano state pienamente risolte, in particolare l'obiettivo "Ottenere la rappresentatività di tutte le professioni sanitarie afferenti alla LM SNT/3", perciò si ripropone come azione correttiva futura. A tal proposito il rapporto del Riesame riporta che "Avendo cambiato società incaricata di predisporre il Test non è stato possibile richiedere un'equa distribuzione dei quesiti riferiti a tutte le professioni coinvolte". Altra criticità da risolvere è la sovrapposizione dei contenuti formativi che continua in alcuni casi a persistere.

Suggerimenti:

Laurea magistrale in Scienze infermieristiche e ostetriche TORINO

Valutazione: Dai rapporti del Riesame consultati emerge come alcune criticità siano state risolte, mentre altre criticità sono ancora in fase risolutiva, per esempio per quanto riguarda il miglioramento della logistica per le lezioni di informatica, che sembra essere la problematica più cogente, si evidenzia che "le aule sono dotate di prese di corrente per i PC degli studenti ma allo stato attuale, in attesa di un adeguato allestimento dell'aula di informatica, si ritiene perseguibile la soluzione adottata dal docente che, in assenza di programmi centralizzati, gestisce con successo le lezioni facendo utilizzare agli studenti il proprio PC, allineando gli applicativi di ciascuno di essi."

Le altre azioni correttive proposte risultano attuabili.

Suggerimenti:

QUADRO F

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione studenti

VALUTAZIONE

Secondo quanto emerge da una valutazione globale, il rapporto del Riesame è basato su dati che sono stati estratti dalle banche dati di cui il sistema di Ateneo si è dotato ai fini del monitoraggio e dai dati forniti dai vari uffici d'Ateneo e ciò sembra pienamente coerente con gli obiettivi di stesura del rapporto. Pertanto tutti i risultati raggiunti vengono monitorati principalmente grazie alle piattaforme disponibili.

In aggiunta, ove necessario, con l'ausilio fondamentale dei Presidenti di Corso, si predispongono momenti di confronto docenti-studenti o azioni correttive.

DETTAGLI CRITICITA' DEI CDS (dove presenti):

Laurea in Educazione professionale (abilitante alla professione sanitaria di Educatore professionale) TORINO - SAVIGLIANO

Valutazione: I risultati di Edumeter, quelli di AlmaLaurea e quelli Rapporto del Riesame 2015 indicano anche l'esistenza di uno scambio informale tra gli studenti e la Segreteria Didattica finalizzato a cogliere quelle sfumature nella valutazione che non emergono dalle forme più strutturate di rilevazione.

L'estensione della valutazione di Edumeter nel CdS indica un percorso virtuoso.

L'individuazione di criticità per quanto riguarda la ridotta disponibilità di aule e la calendarizzazione di alcune attività ha ottenuto una risposta nel Riesame, con la presa di coscienza di un'azione da intraprendere, esitata nell'individuazione di nuove aule e maggiore attenzione alla calendarizzazione.

Suggerimenti:

Laurea in Infermieristica (Abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) ASTI

Valutazione: I dati commentati considerano gli studenti della coorte 2014/2015.

Nell'anno accademico preso in considerazione, il numero degli studenti della coorte del I anno di corso ha evidenziato una flessione (59 studenti iscritti su 75 programmati). L'A.A. 2015/2016 evidenzia il recupero della

flessione e il dato positivo viene ritenuto legato alle attività di promozione e comunicazione realizzate sul territorio. Il tasso di abbandono è pari a 5,08. L'utenza che compone il I anno proviene da realtà non soltanto piemontesi ma anche da altre Regioni nella misura del 13,64%. Viene indicato un confronto con lo stesso CdL ma con sede a Torino, verso il quale il CdL in oggetto è lievemente sotto la media per quanto riguarda gli iscritti al II anno con 40 CFU (66,67%) e sopra la media per la quota degli studenti fuori corso (16,4% vs 10,3%), e sotto la media dipartimentale del 21,7% (si annota che tale percentuale dipartimentale tiene conto del vecchio ordinamento); per quanto riguarda la quota degli studenti inattivi il dato è lievemente superiore al CdL di confronto (19,16% vs 16,53%) e comunque sotto la media dipartimentale del 22,90%. La percentuale di laureati in corso non è ancora disponibile poichè la sessione ordinaria dell'esame finale A.A. 2014/2015 deve ancora concludersi. Il tempo medio di conseguimento del titolo è pari a 4 anni

Nel Riesame si è valutata la Sperimentazione della scheda di valutazione del tutor clinico, diventata attiva, ma si ritiene di migliorare la "pesabilità" di questa con metriche di autovalutazione/valutazione, integrazione con il riscontro dei rilievi degli studenti (CLESS) per cui è previsto almeno un incontro in plenaria in coincidenza con l'evento annuale di formazione tutoriale presso la sede di Asti

Suggerimenti: Rimangono da delineare le azioni e gli strumenti per migliorare la percentuale di studenti iscritti al II anno con almeno 40 CFU.

Rimangono da definire le possibili convenzioni con strutture esterne al contesto locale, per favorire il confronto tra diverse realtà formative e professionali.

Sono ancora da definire gli eventuali incontri con il Collegio Professionale locale ed Enti privati e pubblici in una Collaborazione con il Job Placement del Polo Universitario astigiano e con il Collegio Professionale locale, per promuovere l'informazione sulle modalità da seguire per cogliere le opportunità del mondo del lavoro attuale.

Il rapporto del riesame indica che alcune delle soluzioni individuate per risolvere le criticità presenti abbiano preso forma (procedura del CLESS) altre siano ancora in fase di organizzazione (accordo con il Job Placement).

Laurea in Infermieristica (Abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) TORINO: A.O.U. CITTA' DELLA SALUTE E DELLA SCIENZA

Valutazione: Quando disponibili i dati dei questionari relativi alla soddisfazione studenti, viene inviata comunicazione a tutti i Docenti della possibilità di accedere, tramite le loro credenziali, alla propria valutazione. Il Presidente del Corso analizza le valutazioni di tutti i docenti, per predisporre momenti di confronto o azioni correttive ove necessario. In commissione didattica/riesame, a cura del Presidente o del Coordinatore, vengono presentati e discussi i risultati della valutazione, senza riferimenti personali, soprattutto in caso di valutazione negativa. Successivamente è cura del Presidente contattare il/i docente/i valutati non positivamente per concordare modalità di soluzione dei problemi evidenziati. Solo in caso di problematiche e criticità reiterate, la questione potrà venire portata in Consiglio di Corso di Studio.

Il CdS verificherà se nell'a.a. successivo ci sarà un miglioramento nella valutazione degli studenti.

Suggerimenti: Dal rapporto del riesame si evidenzia che il CdS recepisce i principali problemi rilevati dalle opinioni degli studenti adottando soluzioni che permettono di conseguire gli obiettivi misurabili dal punto di vista quantitativo e del tempo.

Si suggerisce di dare maggiore pubblicità ai risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti per far emergere le criticità e di migliorare l'integrazione dei moduli evitando la frammentazione e il prevalere di alcuni ambiti specialistici all'interno degli Insegnamenti nelle tre sedi formative (AOU Città della Salute e della Scienza, ASL TO2, ASL TO4).

Laurea in Infermieristica pediatrica (Abilitante alla professione sanitaria di Infermiere pediatrico) TORINO

Valutazione: I risultati dei questionari di valutazione Edumeter sono stati utilizzati per l'assegnazione delle docenze a personale laureato o professionale appartenente al SSN.

I dati relativi ai diversi periodi di valutazione e il report annuale sono pubblicati sul sito del CdS, in particolare nel box "Qualità", nella sezione "Valutazioni della Qualità delle Docenze - A.A. 2014/15; le valutazioni del singolo modulo sono consultabili, dai docenti titolari accedendo alla Piattaforma Edumeter: i docenti vengono avvisati della disponibilità dei risultati, oltre che con una mail automatica, anche all'interno di tutti i Consigli di Corso.

Le azioni correttive individuate nel Rapporto del Riesame 2014 hanno permesso di risolvere almeno parzialmente i punti di debolezza evidenziati, tranne il superamento delle criticità legate alle strutture didattiche (es. mancanza di postazioni informatiche). Gli spazi dedicati ai Laboratori Professionalizzanti dello stesso SSD risultano ancora inadeguati soprattutto per ciò che riguarda l'acquisizione delle competenze tecnico-pratiche.

Suggerimenti: Dal Rapporto del Riesame (sezione2- Esperienza dello studente) si evincono 2 principali criticità su cui occorre lavorare:

- Garantire la compilazione e l'invio del format individuato dal CCL su programmi e modalità di esame di tutti gli Insegnamenti del CdS
- Analizzare le eventuali problematiche individuate dagli studenti, per cui oltre a garantire la disponibilità immediata per prendere atto di eventuali criticità emergenti, organizzare momenti formali (almeno due) al termine delle finestre di valutazione previste dal sistema EDUMETER

Laurea in Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della prevenzione sanitaria) CUNEO - T

Valutazione: Il rapporto del Riesame fa pieno ricorso all'archivio del corso di laurea, alle banche dati dell'Ateneo, alle banche dati di Alma Laurea, al sistema di valutazione della didattica (Edumeter) e ad informazioni raccolte ad hoc, tramite questionari a tutti gli studenti, per la stesura del rapporto, dunque a tutte le fonti disponibili che possono essere di ausilio anche nel risolvere le eventuali criticità ove emergessero.

Suggerimenti:

Laurea in Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di laboratorio biomedico) CUNEO - T

Valutazione: Il rapporto del Riesame è basato su dati che sono stati estratti dalle banche dati di cui il sistema di Ateneo si è dotato ai fini del monitoraggio e dai dati forniti dai vari uffici d'Ateneo e ciò sembra pienamente coerente con gli obiettivi di stesura del rapporto. Pertanto tutti i risultati raggiunti vengono monitorati grazie alle piattaforme disponibili.

Dunque non vi sono particolari criticità da segnalare relativamente a questo aspetto.

Suggerimenti:

Laurea in Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva (abilitante alla professione sanitaria di Terapista della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva) CUNEO - T

Valutazione: Come principali fonti disponibili e consultate, il CdL prende in esame la rilevazione del Sistema Edumeter e Almalaurea. Vengono inoltre raccolte periodicamente, attraverso i rappresentanti di anno di corso degli studenti, informazioni relative alla qualità percepita, sugli aspetti organizzativi e sulla didattica, questo anche perché l'esiguo numero di studenti per anno di corso facilita la comunicazione fra studenti e professori.

Suggerimenti:

Laurea magistrale in Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche TORINO

Valutazione: I vari giudizi su cui si è basata la stesura della reportistica sono stati estratti dalle banche dati di cui il sistema di Ateneo si è dotato ai fini del monitoraggio e dai dati forniti dai vari uffici d'Ateneo.

La valutazione del CdS in termini di gradimento degli studenti è stata rilevata attraverso l'utilizzo di questionari

proposti nell'ambito di Edumeter.

I dati relativi al profilo dei laureati e alla soddisfazione sull'esperienza universitaria sono stati estratti dalla banca dati Alma Laurea (<http://www.almalaurea.it>).

Suggerimenti:

Laurea magistrale in Scienze infermieristiche e ostetriche TORINO

Valutazione: Il CdL si avvale dei dati e delle informazioni che sono rese disponibili tramite gli strumenti di Ateneo e le piattaforme disponibili e ciò sembra essere pienamente in linea con gli obiettivi preposti.

Inoltre, ove necessario, previa verifica del Presidente di Corso, si predispongono momenti di confronto o azioni correttive.

Vi è un ulteriore un miglioramento nelle valutazioni degli studenti rispetto agli anni precedenti e dunque ciò sembra indicare certamente in positivo l'aver intrapreso un percorso in via di miglioramento.

Suggerimenti: