



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

Rapporto di Riesame Ciclico 2021

Denominazione del corso di Studio: Laurea in Tecniche di laboratorio biomedico CUNEO - TORINO

Classe: L/SNT3

Dipartimento di riferimento principale: Scienze della Sanità Pubblica e Pediatriche

Scuola: Scuola di Medicina

Sede: CUNEO - TORINO

Sito web del CdS: <https://biomedico.campusnet.unito.it/do/home.pl>

Commissione Monitoraggio e Riesame

Componenti

Parola Maurizio (Presidente del CdS) - Responsabile del Riesame

Martinelli Francesco (Referente Assicurazione della Qualità)

Altri componenti:

Prof.ssa Anna Maria Cuffini (Vice-Presidente CdL)

Prof.ssa Giuliana Banche (Docente CdL)

Dott.ssa Valentina Di Maggio (Coordinatore CdLCN)

Sig.ra Michela Savarese (rappresentante 3° anno TO)

Sig.ra Noemi Rossi (rappresentante 2° anno TO)

Sig.ra Giorgia Bellino (rappresentante 1° anno CN)

Per le organizzazioni rappresentative PARTI SOCIALI erano presenti:

-Ex-studenti ora assunti in laboratorio analisi pubblico

-Rappresentanti DIPSA (Direzione Professioni Sanitarie per le Aziende)

-Coordinatori di Laboratorio

-Tecnici di laboratorio (TLB) e Tutor Professionali di Laboratorio Analisi

-Direttori di SC/SS Laboratori pubblici e privati

-Sindacalisti RSU in sanità (Rappresentanza Sindacale Unitaria)

-Rappresentanti Ordine Professionale dei Tecnici sanitari di radiologia medica e delle professioni sanitarie tecniche, della riabilitazione e della prevenzione (Torino-Aosta-Alessandria-Asti)

Modalità operative e attività della Commissione Monitoraggio e Riesame:

Ultimo Riesame Ciclico: 2014

Data ultima consultazione delle parti sociali: 20/04/2021

La CMR ha operato secondo le seguenti modalità operative:

- applicazione LINEE GUIDA PER LA COMPILAZIONE E LA REVISIONE DELLE SCHEDE INSEGNAMENTO messe a disposizione da AQV con revisione approvata nella riunione del Presidio della Qualità del 14 maggio 2021 (<https://www.unito.it/ateneo/assicurazione-della-qualita-aq/aq-didattica/linee-guida>)

- creazione 11 domande da somministrare

- organizzazione 9 incontri telematici/presenza separati

- analisi delle risposte e possibili azioni correttive effettuate durante 5 incontri tra componenti dell CMR in

concomitanza dei Consigli di Corso.

La CMR si è riunita per la discussione degli argomenti riportati nelle sezioni di questo Rapporto di Riesame Ciclico operando come segue:

23/03/21, alle ore 16: VERBALE 1 Coordinatore TLB presso centro Trasfusionale

24/03/21, alle ore 14: VERBALE 2 Direttore Laboratorio Oncologia PRIVATO

24/03/21, alle ore 10.30: VERBALE 3 Rappresentante DIPSA per il Dipartimento di Medicina di Laboratorio Torino

25/03/21, alle ore 14.30: VERBALE 4 Tecnico di laboratorio e Tutor di Laboratorio Analisi

25/03/21, alle ore 15: VERBALE 5 Rappresentante DIPSA per il Dipartimento di Medicina di Laboratorio Moncalieri

25/03/21, alle ore 15.30: VERBALE 6 Ex-studente laureata 2019

31/03/21, alle ore 8.30: VERBALE 7 Rappresentanza Sindacale Unitaria, RSU

31/03/21, alle ore 12: VERBALE 8 Direttore SC Laboratorio Analisi Biochimica Clinica PUBBLICO

14/04/21, alle ore 12: VERBALE 9 Rappresentante Ordine Professionale

ULTERIORI INCONTRI:

1) INCONTRO CMR 20/04/2021 : DISCUSSIONE RIESAME CICLICO QUADRO 3 (R3.C) - RISORSE DEL CDS.

Verbale letto e approvato nel Consiglio di Corso del 16/06/2021

2) INCONTRO CMR 16/06/2021 : DISCUSSIONE RIESAME CICLICO QUADRO 1 (R3.A) - DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALE E ARCHITETTURA DEL CDS

Verbale letto e approvato nel Consiglio di Corso del 16/06/2021

3) INCONTRO CMR 06/09/2021 : DISCUSSIONE indicatori EDUMETER + ALMALAUREA 2020/21 + Opinione Studenti

Verbale letto e approvato nel Consiglio di Corso del 15/09/2021

4) INCONTRO CMR 08/10/2021 : COMMENTO DEGLI INDICATORI QUANTITATIVI ANVUR QUADRO 5 + Scheda Monitoraggio Annuale (SMA) 25/06/2021.

Verbale letto e approvato nel Consiglio di Corso del 25/10/2021.

5) INCONTRO CMR 14/12/2021 h 9 : DISCUSSIONE RIESAME CICLICO QUADRO 2 + 4 (R3.B + R3.D) ovvero L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE + MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CDS.

Verbale letto e approvato nel Consiglio di Corso del 14/12/2021 h 13.

Sintesi del Riesame approvata dal Consiglio di Corso:

Approvazione finale dei 5 quadri del Riesame Ciclico (R3.A, R3.B, R3.C, R3.D, Analisi_Indicatori) da parte del Consiglio di Corso.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Laurea in Tecniche di Laboratorio Biomedico in data: 14/12/2021

SINTESI

Q1) Regolamento didattico aggiornato e approvato annualmente (al CdC di giugno) secondo il modello fornito da Decreto Rettoriale.

Tra le Parti Sociali ed in particolare ex studenti, Direttori di SC e Dirigenti DiPSa si fa notare la rilevanza della Medicina Trasfusionale sia a livello di organici nelle varie ASO e sia a livello concorsuale nelle varie selezioni pubbliche in Gazzetta Ufficiale.

GLI ASPETTI CULTURALI E PROFESSIONALIZZANTI SONO TUTTORA VALIDI: ALMALAUREA CONDIZIONE

OCCUPAZIONALE 2020 - Efficacia della laurea nel lavoro svolto = Molto efficace/Efficace 100%.

Q2) Miglioramento della comunicazione tra i docenti e gli studenti, con particolare riferimento al materiale didattico e alle modalità d'esame. SI EVINCE DAI DATI IL NETTO RADDOPPIO DEI "Decisamente sì" NONOSTANTE L'ARRIVO DELLA DAD CAUSA COVID NEL 2020.

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS.

A SEGUITO DELLA PANDEMIA COVID-19 LA RICHIESTA DI TLB SUL MERCATO DEL LAVORO E' NOTEVOLMENTE AUMENTATA E IL NUMERO DI STUDENTI CHE SI LAUREANO OGNI ANNO NON E' PIU' SUFFICIENTE. PER QUESTO SI CHIEDERA' ALLA SCUOLA DI MEDICINA DI IMPLEMENTARE IL NUMERO DI ISCRITTI PER I PROSSIMI ANNI ACCADEMICI DI ALMENO 10 UNITA' COSI' COME GIA' SEGNALATO NEI PASSATI CONSIGLI DI CORSO.

Q3) Modalità d'esame per alcuni moduli: durante il prosieguo dell'A.A. 2020/21 i Coordinatori del CdL di Torino e Cuneo, grazie all'ausilio delle rispettive Segreterie Didattiche e delle LINEE GUIDA PER LA COMPILAZIONE E LA REVISIONE DELLE SCHEDE INSEGNAMENTO messe a disposizione da AQV con revisione approvata nella riunione del Presidio della Qualità del 14 maggio 2021, hanno constatato che tutte le schede dei 29 Insegnamenti e i rispettivi Moduli tra To e Cn sono complete in tutte le rispettive parti ed esaustive per per la consultazione da parte degli studenti sul sito web del CdL.

I servizi di supporto alla didattica (Dipartimento, Ateneo) assicurano un sostegno efficace grazie al Job Placement e all'istituzione del Tutor Junior.

L'Istituto Rosmini sede del CdS dispone di aule informatiche, aule capienti / idonee al periodo pandemico e biblioteca. Si evince il problema della vetustà delle aule dell'Istituto Rosmini di Torino (sede del CdL) che però non è sotto il diretto controllo dell'Università di Torino bensì di una Azienda Sanitaria convenzionata.

Q4) Gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi restano tutt'ora validi ma è necessario migliorare la relazione con i cicli di studio successivi.

Gli unici sbocchi sul prosieguo degli studi sono la Laurea Magistrale in Scienze delle professioni Sanitarie Tecniche - Diagnostiche e la LM in Biotecnologie.

Non sono previsti Dottorati di Ricerca, dovrebbe intervenire l'Ordine Professionale TSRM in merito.

Gli esiti occupazionali dei nostri laureati TLB sono ottimi come riscontrato dagli indicatori ANVUR e ALMALAUREA.

Nonostante il CdL sia tutt'ora valido rispetto al mondo lavorativo (riscontrabile dagli ottimi esiti occupazionali in costante crescita) non si riesce a migliorare l'offerta formativa in ambito tecnico-pratico laboratoristico a causa di logiche universitarie rivolte unicamente ai Settori Scientifici Disciplinari MED/46 destinati a Biologi / Biotecnologi e non ai professionisti del SSN Tecnici Sanitari di Laboratorio, elementi fondamentali per garantire gli insegnamenti professionalizzanti così come stabilito dal Decreto Ministeriale 119/2009.

Ci si pone l'obiettivo di ottenere da AOU Città della Salute e della Scienza di Torino (sede del CdS) il distacco a tempo parziale (20%) di un Tutor Professionale Tecnico di laboratorio per supportare l'attività del Coordinatore di Torino in particolar modo nella gestione degli studenti nelle varie ASL / ASO sede di tirocinio, visto il considerevole incremento di attività burocratico-amministrative da parte dell'Università.

Q5) Obiettivo di elaborare uno strumento dedicato al Corso di Laurea che possa fornire una valutazione del gradimento del tirocinio tecnico pratico in grado di superare le limitazioni del sistema Edumeter (considerato "asettico"). Grazie all'ausilio dei diversi Tutor professionali dislocati nelle diverse ASL /ASO piemontesi si è standardizzato il programma di tirocinio per i 3 anni utilizzando un unico modello di valutazione e riassunto attività del singolo studente.

Gli INDICATORI ANVUR ed Edumeter ci mostrano percentuali di gradimento molto buone e soddisfacenti considerando un arco di tempo di 3 anni nel periodo analizzabile 2017 – 2020.

Gli studenti, nella figura dei rappresentanti di classe, sono sempre coinvolti nelle attività di analisi sia durante le CMR programmate che durante i Consigli di Corso stessi.

AZIONE CORRETTIVA: non sono necessarie ulteriori azioni correttive, molti sono gli elogi e gli indici di soddisfazione su insegnamento, docenza, interesse sono > 88 %.

La Commissione si ripromette di valutare attentamente i prossimi dati Edumeter 2021/22 per vedere se la situazione sia in ulteriore miglioramento affinché il Presidente ne possa discutere al prossimo Consiglio di Corso ed eventualmente fornire singoli interventi correttivi.

Durante ogni sessione CMR e Consigli di Corso si chiede alla rappresentanza studentesca suggerimenti su ulteriori azioni correttive da intraprendere.

Quadro 1 - DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALE E ARCHITETTURA DEL CDS

1 -a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Obiettivo 1:

2014: Approvazione del Regolamento Didattico del CdS.

Azioni intraprese:

Il Regolamento Didattico è stato redatto secondo lo Schema tipo Regolamento Didattico del corso di studio (Decreto Rettorale n. 806 del 13/03/2017).

Il Regolamento, aggiornato annualmente e approvato dal consiglio di corso di studi nel mese di giugno, è pubblicato sul sito del CdS.

Stato di avanzamento della azione correttiva:

Obiettivo raggiunto

LINK:

https://biomedico.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=/Il_Corso/Organizzazione/Regolamenti.html

1 -b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Fonti: - Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a

- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni

Altre fonti: - CMR Consultazioni Parti Sociali 14/04/2021

- Edumeter Elenco dei commenti ricevuti Anno accademico: 2019/2020

- Colloqui con i singoli studenti in itinere

- ALMALAUREA

I laureati in Tecniche di laboratorio biomedico svolgono, con autonomia professionale, le procedure tecniche necessarie all'esecuzione di metodiche diagnostiche su materiali biologici o sulla persona, in attuazione di quanto previsto nei regolamenti concernenti l'individuazione della figura e del relativo profilo professionale definito con decreto del Ministro della Sanità (D.M. n.745 del 26 settembre 1994 e successive modificazioni ed integrazioni). Svolgono la loro attività in strutture di laboratorio pubbliche e private, autorizzate secondo la normativa vigente, in rapporto di dipendenza o libero-professionale; contribuiscono alla formazione del personale di supporto; concorrono direttamente all'aggiornamento relativo al loro profilo professionale e alla ricerca.

I laureati in Tecniche di Laboratorio Biomedico possono trovare occupazione in strutture di laboratorio pubbliche o private, sia in regime di dipendenza che libero professionale.

In particolare gli sbocchi occupazionali sono individuabili:

- nelle diverse aree specialistiche dei laboratori ospedalieri ed extraospedalieri appartenenti al Servizio Sanitario Nazionale e nelle analoghe strutture private e degli Istituti di Ricovero e Cura a Carattere Scientifico (IRCCS).

- nei laboratori di controllo di qualità in campo biomedico e dell'industria farmaceutica.

- nei laboratori di analisi e controllo delle Agenzie Regionali della Prevenzione e Protezione dell'ambiente.

- nelle industrie di produzione e agenzie di commercializzazione operanti nel settore della diagnostica di laboratorio.

- nei laboratori di ricerca universitaria ed extrauniversitaria del settore biomedico.

- negli Istituti Zooprofilattici Sperimentali delle Regioni addetti al controllo e alla prevenzione delle malattie di origine animale e alla vigilanza igienico-sanitaria degli alimenti anche di origine animale.

Secondo il rapporto Alma Laurea, negli ultimi anni la grande maggioranza dei laureati a Torino e Cuneo ritiene molto efficace il titolo acquisito nell'ambito della funzione lavorativa svolta (46,7% nel 2017, 73,3% nel 2018, 57,1% nel 2019, 100% nel 2020). I valori riportati confermano la validità degli aspetti culturali e professionalizzanti del corso.

Nei mesi di aprile e maggio è stata condotta la consultazione delle parti sociali utilizzando una check list, appositamente creata dalla CMR, comprendente 11 quesiti che sono stati sottoposti in 9 incontri in presenza separatamente a diversi rappresentanti delle parti interessate (coordinatore TLB presso centro Trasfusionale, Direttore Laboratorio Oncologia privato, Rappresentante DIPSA per il Dipartimento di Medicina di Laboratorio Tecnico di laboratorio e Tutor di Laboratorio Analisi Rappresentante DIPSA per il Dipartimento di Medicina di Ex-studente laureata 2019 Rappresentanza Sindacale Unitaria, RSU Direttore SC Laboratorio Analisi Biochimica Clinica Rappresentante Ordine Professionale).

Dai colloqui emerge che la formazione teorica erogata dal CdS per la professione del tecnico di laboratorio viene giudicata in generale molto buona e in un unico caso viene rilevata una discordanza tra teoria e pratica soprattutto al primo anno di corso. Tra le competenze trasversali attese per il professionista, vengono considerate ancora carenti la capacità di gestire i gruppi di lavoro, le competenze relative all'informatica di laboratorio, il problem solving e il work family conflict. Lo studio viene considerato coerente con il lavoro su campo e viene sottolineata l'importanza del tirocinio in ospedale. Tra gli argomenti suggeriti come possibili oggetto per corsi o tirocini vengono citati i concetti di qualità - certificazione – accreditamento, la statistica di laboratorio, la tossicologia industriale, la farmacia ospedaliera, le aule virtuali in istituto (?), i concetti di automazione di laboratorio, la medicina trasfusionale (argomento molto presente nei quiz dei concorsi pubblici). I rappresentanti delle parti interessate dichiarano di avere assunto in totale circa 50 laureati negli ultimi tre anni con un elevato livello di soddisfazione. Vengono citati come punti di forza dei giovani laureati la disponibilità, il metodo di approccio al mondo del lavoro (grazie al tirocinio), la propensione ai cambiamenti (diverse sfaccettature in ambito laboratoristico), la motivazione, la preparazione teorica, lo svolgimento delle tesi in ambiti stimolanti, la consapevolezza relativamente al loro ruolo all'interno di un laboratorio. Vengono invece rilevati come elementi di debolezza l'eccessiva intraprendenza di alcuni neo-assunti, la poca praticità in biologia molecolare, la scarsa consapevolezza relativamente alle proprie attitudini relativamente al lavoro in generale, al lavoro d'equipe e alla visione d'insieme, il numero ridotto di laureati all'anno (circa 40). Sussistono comunque valide ragioni per assumere un tecnico di laboratorio biomedico: i neolaureati sono maggiormente propensi al cambiamento della routine, hanno chiaro il loro ruolo, sono competenti e costano poco all'azienda rispetto ad un biologo, garantiscono inoltre i servizi essenziali sulle 24 h, infine rappresentano una promettente risorsa per coprire il turn over consistente previsto per i prossimi 5 anni. Ciò nonostante, persistono alcune criticità relative alla scarsa conoscenza della sicurezza in laboratorio (Dlgs 81/08) e della gestione della privacy, e alla coerenza dell'insegnamento delle tecniche di prelievo di sangue venoso (modulo); i laureati per anno (40) sono comunque pochi rispetto ai futuri pensionamenti e spesso sono timorosi nel refertare valori critici di alcuni pazienti.

Sulla base di quanto emerso dal confronto con le parti sociali il consiglio del CdS ritiene che ad alcuni degli argomenti proposti, già presenti negli insegnamenti previsti dal corso di studio, debba essere dato più spazio, anche mediante l'inserimento di appositi seminari che tengano conto delle esigenze imposte dalla attuale situazione sanitaria. Relativamente alla rilevanza della Medicina Trasfusionale sia a livello di organici nelle varie ASO e sia a livello concorsuale nei bandi per selezioni pubbliche sottolineata sia dalle parti sociali, in particolare ex-studenti, Direttori di SC e Dirigenti DiPSa. Visto il possibile destino lavorativo dei Tecnici di Laboratorio nei Centri Trasfusionali si ritiene utile dare più spazio a tale specialità laboratoristica. Si ritiene però di potenziare la formazione degli studenti nell'ambito della Medicina Trasfusionale senza stravolgere il Piano di studi ma inserendo una Attività formativa e didattica esperienziale

Infine si segnala che a partire dall'AA 2023/24 verrà attivato il modulo SCIENZE TECNICHE DI MEDICINA DI LABORATORIO IN ONCOLOGIA MOLECOLARE durante il 3° anno proprio con la finalità di ampliare le conoscenze relative alla biologia molecolare. Sarà inoltre verosimilmente necessario introdurre l'attività esperienziale di tirocinio presso laboratori di biologia molecolare già durante il secondo anno di corso e non solo a partire dal 3° anno in occasione di un possibile argomento di tesi.

Per quanto riguarda l'incoerenza della erogazione di competenze relative alle TECNICHE DI PRELIEVO di sangue venoso rispetto alla professione del TLB si sottolinea che, a seguito della grande richiesta di infermieri

assorbiti nelle rianimazioni causa pandemia Covid-19, molte ASL hanno richiesto personale TLB da assegnare ai Centri Prelievi per sopperire a tali mancanze di organico e dunque tale abilitazione per i nostri studenti è un notevole vantaggio lavorativo. Inoltre, per quanto riguarda infine la numerosità dei laureati TLB per anno (circa 40 tra To e Cn) e in considerazione dei verosimili futuri pensionamenti di tecnici di laboratorio nei prossimi 3 anni e del possibile protrarsi della pandemia e della necessità di tali posizioni professionali, il Presidente proporrà alla Commissione Paritetica Università – Regione Piemonte (potenziale formativo 2022/23) la possibilità di aumentare gli studenti di almeno 10 unità.

In questi AA 2019/20/21 di pandemia Covid-19, a seguito dei diversi Decreti Rettorali UniTo, si è proceduto con didattica mista fra presenza e on-line a seconda del colore (giallo - arancione - rosso) della Regione Piemonte. Per le lezioni teoriche sono tenute in presenza gli insegnamenti di "Laboratorio" e alcuni moduli caratterizzanti con SSD - MED46.

Per quanto riguarda le attività esperienziali di tirocinio, il Decreto Rettorale UniTo n. 3839/2020 prot. 0471558 12/11/2020 per i tirocini curriculari ha stabilito un rapporto ore/CFU inferiore alle 25 ore/CFU abitualmente previsto e comunque non inferiore alle 15 ore/CFU e ha individuato modalità alternative di svolgimento del tirocinio curriculare, ove possibile e compatibile con il progetto formativo specifico, quali: frequenza di formazione specifica online; concordando con il tutor universitario e con quello aziendale prove/attività sostitutive delle ore mancanti, anche con modalità telematiche.

Si è dunque stabilito di porre come limite minimo agli studenti 315 h in presenza per ogni anno di tirocinio in attesa di un netto miglioramento della situazione sanitaria nazionale e regionale.

GLI ASPETTI CULTURALI E PROFESSIONALIZZANTI SONO TUTTORA VALIDI e si evince chiaramente da questi indicatori:

ALMALAUREA CONDIZIONE OCCUPAZIONALE

2017

Efficacia della laurea nel lavoro svolto (%)

Molto efficace/Efficace 46,7

Abbastanza efficace 13,3

Poco/Per nulla efficace 40,0

2018

Molto efficace/Efficace 73,3

Abbastanza efficace 20,0

Poco/Per nulla efficace 6,7

2019

Molto efficace/Efficace 57,1

Abbastanza efficace 14,3

Poco/Per nulla efficace 28,6

2020

Molto efficace/Efficace 100

Abbastanza efficace 0

Poco/Per nulla efficace 0

Pagina web: <https://www.unito.it/ateneo/assicurazione-della-qualita-aq/aq-didattica/linee-guida>

1 -c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo 1:

Necessità di approfondire maggiormente la specialità laboratoristica di Medicina Trasfusionale sia da un punto di vista didattico che esperienziale sul campo.

Viene segnalata dalle Parti Sociali la presenza di numerosi quiz attinenti la medicina trasfusionale durante i

concorsi pubblici per il profilo professionale di Tecnico di Laboratorio Biomedico.

Azioni da intraprendere/modalità:

Per quanto riguarda la Medicina Trasfusionale si segnala che oltre al già presente Modulo: Immunoematologia e immunotrasfusione (2° anno 1° semestre) si richiede l'attivazione di Attività formativa - A scelta dello studente: Attività dei Centri Trasfusionali (16 h)

Inoltre il Coordinatore del CdL si occuperà personalmente di richiedere l'attivazione dei tirocini nel corso del 2° e 3° anno presso i centri trasfusionali di alcune ASL/ASO.

Responsabile:

Coordinatore del CdL

Tempi di attuazione:

Attività formativa - A scelta dello studente MED2890: Attività dei Centri Trasfusionali per gli studenti del 3° anno 1° semestre : tempo di attuazione 2021

Dall'A.A. 2021/22 tirocinio formativo per studenti TLB 2° e 3° anno : verranno stipulati Disciplinari Attuativi (convenzioni Università - Aziende Sanitarie Regionali) con alcune ASL/ASO come Città della Salute e della Scienza di Torino, S.Luigi Orbassano, O. Pinerolo, O. Aosta, O. Savigliano.

Eventuale indicatore di raggiungimento dell'obiettivo e modalità di verifica:

INDICATORI:

- 1) Indicatore Attività Formativa AD MED2890 : presenza dell'attività nel Piano di Studi 2021/22
- 2) Indicatore Tirocinio: presenza di studenti presso Centri Trasfusionali certificabile dal Libretto di Tirocinio fornito dalla Segreteria Studenti Classi Sanitarie UniTo.
- 3) Aumento del 60% di efficacia della laurea nel lavoro svolto riscontrabile in ALMALAUREA CONDIZIONE OCCUPAZIONALE 2020 - 2021 - 2022
- 4) Condizione occupazionale TLB - ALMALAUREA
ALMALAUREA - CONDIZIONE OCCUPAZIONALE 2017 : 46 %
ALMALAUREA - CONDIZIONE OCCUPAZIONALE 2018 : 50 %
ALMALAUREA - CONDIZIONE OCCUPAZIONALE 2019 : 58 %
ALMALAUREA - CONDIZIONE OCCUPAZIONALE 2020 : 70 % (PANDEMIA COVID-19)

Si evince una notevole richiesta di TLB neo laureati per contrastare la pandemia Covid-19 soprattutto grazie alla diagnostica di laboratorio dei Tamponi Molecolari e Antigenici.

Obiettivo : aumento ulteriore del numero di occupati TLB entro il 2023 (tra 70 e 80 %)

5) Condizione occupazionale TLB - ANVUR

iC06 - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita:

ANVUR TO

2017 - 12/30 = 40,0%

2018 - 10/24 = 41,7%

2019 - 12/20 = 60,0%

ANVUR CN

2017 - 4/5 = 80,0%

2018 - 5/6 = 83,8%

2019 - 2/4 = 50,0%

OBIETTIVO: aumento del numero di occupati TLB entro il 2023 (tra 70 e 80 %)

Quadro 2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2 -a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Obiettivo 1:

2014: Miglioramento della comunicazione tra i docenti e gli studenti, con riferimento al materiale didattico e alle modalità d'esame ed in particolare fra le discipline "tecniche immunoistochimiche" MED/08 e "scienze tecniche di immunoistochimica" MED/46 durante il Ilaa.

Azioni intraprese:

Il Presidente del CdS ha discusso, nel corso degli anni, con i docenti le azioni migliorative da intraprendere per risolvere le criticità evidenziate dagli studenti.

La CMR discute almeno 4 volte l'anno le problematiche interne al CdS e successivamente, nel giro di pochi giorni, ne discute durante il Consiglio di corso programmato interagendo coi diretti interessati.

Componenti CMR modificati nel corso dell'AA 2019/20:

https://biomedico.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=/Il_Corso/Organizzazione/Commissioni.html

Frequenza CMR almeno 4 volte l'anno ed inserite sul sistema AQV.

LINK:https://www.aqv.unito.it/valutazione/didattica/index_verbali_cds.php

Incontri con tutti gli studenti ogni mese in occasione delle prima ora di lezione in presenza (compatibilmente con la DAD in epoca pandemica)

Stato di avanzamento della azione correttiva:

l'obiettivo risulta raggiunto come riscontrabile dal crescente livello di piena soddisfazione per i rapporti con i docenti riportati dagli indicatori Alma Laurea:

2017

Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale (%)

Decisamente sì 19,4

Più sì che no 72,2

Più no che sì 5,6

Decisamente no 0

2018

Decisamente sì 24,0

Più sì che no 64,0

Più no che sì 12,0

Decisamente no 0

2019

Decisamente sì 20,6

Più sì che no 73,5

Più no che sì 5,9

Decisamente no 0

2020

Decisamente sì 40,0

Più sì che no 53,3

Più no che sì 6,7

Decisamente no 0

SI EVINCE DAI DATI IL NETTO RADDOPPIO DEI "Decisamente sì" NONOSTANTE L'ARRIVO DELLA DAD

2 -b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Fonti: - Schede degli insegnamenti

- SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5

Altre fonti: - Regolamento Didattico 2021

Orientamento e tutorato

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS.

Infatti il tutorato nel tirocinio viene affidato ai tutor professionalizzanti individuati dal Coordinatore e nominati dal CCL all'inizio di ogni anno accademico, appartenenti allo specifico profilo professionale del corso e in possesso di titolo di studio specifico del profilo (Laurea, Diploma Universitario o titolo equipollente di cui alla Legge 42/99 e successivi rispettivi Decreti emanati dal Ministero della Salute il 27 luglio 2000). Possono essere strutturati negli enti di cui al D.Lgs 502/92 oppure liberi professionisti "in convenzione". L'elenco dei tutori è reperibile sul portale del Corso di Studio ed aggiornato annualmente.

Per il tutorato di inserimento e orientamento lavorativo, gli studenti del Corso di laurea fruiscono delle apposite strutture (Job Placement) attivate presso l'Ateneo.

Le iniziative di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali attraverso contatti continui con gli Uffici Personali delle ASL /ASO regionali e con il monitoraggio continuo della Gazzetta Ufficiale per Concorsi Pubblici da parte del Coordinatore del Cds.

A seguito della pandemia COVID-19 la richiesta di TLB sul mercato del lavoro è notevolmente aumentata e il numero di studenti che si laureano ogni anno non è più sufficiente, per questo si chiederà alla scuola di medicina di implementare il numero di iscritti per i prossimi anni accademici di almeno 10 unità così come già segnalato nei passati consigli di corso

Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze.

Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate. Per poter frequentare lo studente dovrà essere in possesso, inoltre, di un'adeguata preparazione iniziale. In particolare dovrà aver maturato abilità analitiche (abilità di ragionamento logico), conoscenze e abilità come riportato e specificato nel Syllabus.

Agli studenti che al test di ingresso nella materia di BIOLOGIA hanno ottenuto un punteggio inferiore al 25% del risultato massimo conseguibile (18 domande), verranno assegnati specifici Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA). Gli OFA andranno soddisfatti attraverso la partecipazione a corsi di riallineamento on line (Orient@mente), messi a disposizione sulla piattaforma di Ateneo, che prevedono una verifica finale. Il superamento di tale verifica entro il I semestre del I anno sarà vincolante per la possibilità di sostenere gli esami di profitto a partire dal secondo anno di iscrizione al corso.

Le eventuali carenze sono individuate e comunicate agli studenti soprattutto in Biologia:. Tra le conoscenze irrinunciabili sono annoverate : conoscere le proprietà essenziali delle cellule: -caratteristiche delle cellule procariote - caratteristiche delle cellule eucariote - organelli cellulari e loro specifiche funzioni: il nucleo, il mitocondrio, la membrana - dentro il nucleo: le caratteristiche dei cromosomi nell'uomo; la divisione cellulare: caratteristiche della mitosi; caratteristiche della meiosi.

Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche.

L'organizzazione didattica prevede l'autonomia dello studente ma vanno comunque rispettate le propedeuticità (sbarramenti) e gli obblighi di frequenza.

Sono previste propedeuticità obbligatorie, di seguito elencate:

Propedeuticità per il 1° anno di corso: nessuna propedeuticità. Propedeuticità per il 2° anno di corso:
Attività Formativa MED2868 Anatomia umana, istologia e fisiologia Attività Formativa MED2873 Attività Formativa
Laboratori Professionali:

Applicazione Dell'informatica e trasmissione Dati alle Scienze Tecniche di Medicina di Laboratorio Attività
Formativa MED2869 Biochimica Clinica I

Attività Formativa MED2870 Igiene e Medicina Legale e del Lavoro

Attività Formativa MED2867 Chimica, Propedeutica Biochimica e Biochimica Attività Formativa MED2865 Fisica e
Informatica

Attività Formativa MED2866 Biologia e Genetica Propedeuticità per il 3° anno di corso

Attività Formativa MED2879 Anatomia Patologica e Tecniche Diagnostiche

Attività Formativa MED2883 Attività Formativa Laboratori Professionali: Scienze Tecniche di Medicina di
Laboratorio nella Preparazione dei Citostatici

Attività Formativa MED2880 Biochimica Clinica II

Attività Formativa MED3427 Patologia Generale Clinica e Immunologia Attività Formativa MED3426
Fisiopatologia Generale

Attività Formativa MED2871 Inglese Scientifico Attività Formativa MED2875 Microbiologia Generale

Attività Formativa MED2876 Farmacologia e Tecniche di Prelievo Propedeuticità per attività formativa TIROCINIO
TIROCINIO II ANNO propedeuticità: MED2874 ATTIVITA' FORMATIVA TIROCINIO I ANNO TIROCINIO III
ANNO propedeuticità: MED2884 ATTIVITA' FORMATIVA TIROCINIO II ANNO

Inoltre vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento soprattutto per studenti interessati a particolari
settori della medicina di laboratorio come: centri trasfusionali, medicina legale, zooprofilassi.

Per il supporto a studenti con esigenze specifiche (stranieri, fuori sede, disabili) il coordinatore contatta
personalmente le strutture universitarie competenti come ad esempio:

UFFICIO STRANIERI:

<https://informagiovanipiemonte.portali.csi.it/web/uffici/ufficio-studenti-stranieri-e-traduzioni> UFFICIO DISABILITA'

<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita> MEDICINA DEL LAVORO CDSS

https://www.cittadellasalute.to.it/?option=com_content&view=article&id=270:medicina

Il CdS favorisce l'accessibilità presso Istituto Rosmini di Torino (sede del CDS), nelle strutture e nei materiali
didattici, agli studenti disabili.

Internazionalizzazione della didattica.

Purtroppo non sono previste iniziative per la mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio
all'estero. I motivi sono da ascrivere alle diverse e disparate figure di laboratoristi che sono presenti nella sanità
dei paesi europei ed extra-europei.

Modalità di verifica dell'apprendimento.

Per ciascuna attività formativa indicata è previsto un accertamento conclusivo alla fine del periodo in cui si è
svolta l'attività. Per gli insegnamenti articolati in moduli la valutazione finale del profitto è comunque unitaria e
collegiale. Con il superamento dell'esame o della verifica lo studente consegue i CFU attribuiti all'attività formativa
in oggetto.

Gli accertamenti finali possono consistere in: esame orale, o compito scritto sull'attività svolta, oppure test con
domande a risposta libera o a scelta multipla, o prova di laboratorio o verifiche in tirocinio. Le modalità
dell'accertamento finale, che possono comprendere anche più di una tra le forme su citate, sono indicate all'inizio
di ogni anno accademico dal docente responsabile dell'attività formativa e pubblicate sul sito del CdL. Le modalità
con cui si svolge l'accertamento devono essere le stesse per tutti gli studenti e rispettare quanto stabilito all'inizio
dell'anno accademico.

Il periodo di svolgimento degli appelli d'esame viene fissato all'inizio di ogni anno accademico.

Gli esami di profitto possono essere effettuati esclusivamente nei periodi a ciò dedicati e denominati "Sessioni di
esame". Le sessioni di esame sono fissate in quattro periodi: la 1a e la 2a sessione durano, di norma, quattro
settimane (durante le quali le altre attività didattiche programmate sono sospese) e si svolgono al termine delle
attività formative del 1° e del 2° periodo didattico; la 3a sessione nel mese di settembre; la 4a sessione nel mese

di dicembre. Le date di inizio e di conclusione delle sessioni d'esame sono fissate nella programmazione didattica. Nella 2a sessione è possibile effettuare, a discrezione del responsabile dell'Insegnamento, due appelli di esame con intervallo di almeno dieci giorni. Nelle altre sessioni è previsto un unico appello. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti e vengono espressamente comunicate agli studenti dal responsabile di insegnamento durante la prima lezione in presenza.

Pagina web: https://biomedico.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=/II_Corso/Organizzazione/Regolamenti.html

Pagina web: https://biomedico.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=/II_Corso/Organizzazione/Regolamenti.html

2 -c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo 1:

Implementare l'utilizzo di piattaforme informatiche per lo svolgimento degli esami di profitto scritti - MOODLE UniTo

Azioni da intraprendere/modalità:

Coinvolgere TUTTO il corpo docente (universitario e a contratto del Sistema Sanitario Nazionale) sulla possibilità di utilizzare per lo svolgimento degli esami scritti la piattaforma MOODLE anche fuori dal contesto pandemico in essere (2020/21/22).

Sono necessarie mail informative (con allegate LINEE GUIDA pratiche, semplici ed illustrate) ai docenti che ancora non hanno attivato la loro pagina DASHBOARD raggiungibile sul sito della Scuola di Medicina di UniTo. Inoltre durante i futuri Consigli di Corso verranno informati tutti i docenti verbalizzando e approvando il provvedimento.

<https://elearning.unito.it/medicina/my/index.php>

Responsabile:

Presidente del CdL

Coordinatore del CdL

Personale tecnico amministrativo a tempo indeterminato UniTo

Tempi di attuazione:

2 anni

Eventuale indicatore di raggiungimento dell'obiettivo e modalità di verifica:

Presenza di tutti gli Insegnamenti (compresi tutti i Moduli) nelle pagine web MOODLE.

<https://elearning.unito.it/medicina/course/view.php?id=XXXX>

Quadro 3 - RISORSE DEL CDS

3 -a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Obiettivo 1:

Riesame Annuale 2014: Criticità riguardanti le modalità d'esame per moduli "igiene applicata alla diagnostica di lab" MED/42, "Biologia Molecolare clinica" BIO/12 "Fisiologia" BIO/09, "Tecniche di prelievo" MED/45.

Azioni intraprese:

Completare l'aggiornamento del Sito del CdS, sulla base delle indicazioni fornite dal sistema Web informatico dell'Ateneo integrando e completando le parti mancanti, in particolare le modalità d'esame.

CRITICITA'

Le 20 schede di insegnamento valutate (10 sulla sede di Torino e 10 sulla sede di Cuneo), 30% circa del totale, sono risultate compilate correttamente ma alcune schede, già segnalate negli anni passati dalla Commissione Didattica Paritetica (10/12/2020), permangono incomplete (soprattutto nella sezione "modalità di verifica apprendimento" e nella traduzione inglese).

AZIONE CORRETTIVA

I coordinatori del CdL di Torino e Cuneo hanno inviato (febbraio 2021) una mail a tutto il corpo docente nella quale si invitano i responsabili di Corso Integrato (insegnamento) e tutti i docenti a revisionare le schede rispettivamente dei C.I. e dei singoli Moduli.

Per venir incontro ad eventuali difficoltà il Coordinatore ha creato e allegato un PDF con le istruzioni utili allo scopo grazie all'ausilio delle rispettive Segreterie Didattiche e delle LINEE GUIDA PER LA COMPILAZIONE E LA REVISIONE DELLE SCHEDE INSEGNAMENTO messe a disposizione da AQV con revisione approvata nella riunione del Presidio della Qualità del 14 maggio 2021.

I coordinatori, a fine luglio 2021, hanno fatto un controllo per valutare l'effettiva compilazione delle Schede incomplete.

CRITERI:

<https://www.unito.it/ateneo/assicurazione-della-qualita-aq/aq-didattica/linee-guida>

Stato di avanzamento della azione correttiva:

Durante il prosieguo dell'A.A. 2020/21 i Coordinatori del CdL di Torino e Cuneo, grazie all'ausilio delle rispettive Segreterie Didattiche e delle LINEE GUIDA PER LA COMPILAZIONE E LA REVISIONE DELLE SCHEDE INSEGNAMENTO messe a disposizione da AQV con revisione approvata nella riunione del Presidio della Qualità del 14 maggio 2021, hanno constatato che tutte le schede dei 29 Insegnamenti e i rispettivi Moduli tra To e Cn sono complete in tutte le rispettive parti ed esaustive per per la consultazione da parte degli studenti sul sito web del CdL.

<https://biomedico.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Search?search=-categoria:modulo&title=Corsi;first=0>

In data 25/11/2021 la Commissione Didattica Paritetica: Scuola di Medicina con valutazione del Dipartimento: Scienze della Sanità Pubblica e Pediatriche ha pubblicato il report dichiarando che l'OBIETTIVO è raggiunto.

LINK:

https://www.aqv.unito.it/valutazione/didattica/index_verbali_cds.php

3 -b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Fonti: - Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5

- Segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA
- Indicatori sulla qualificazione del corpo docente
- Quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti
- Risorse e servizi a disposizione del CdS

Altre fonti: - rapporto CMR 10/03/2021

- Edumeter 2019/20 - commenti
- Indicatori ANVUR

Dotazione e qualificazione del personale docente

I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS.

Lo sdoppiamento in più canali (Torino + Cuneo) necessario al raggiungimento del doppio della numerosità di riferimento di studenti immatricolati della classe (DM 987/2016) è già in essere.

58/58 (To + Cn) è il rapporto di corrispondenza tra settore Scientifico Disciplinare del Modulo e quello SSD del Docente UniTo.

INDICATORI ANVUR iC08 - Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento:

2017 - 10,00/10,00 = 100,0%

2018 - 10,00/10,00 = 100,0%

2019 - 10,00/10,00 = 100,0%

Nell'ottica di collegare ancora meglio le competenze scientifiche dei docenti agli obiettivi formativi ci si propone di migliorare trasformando:

Nefrologia Metodologia Clinica e Terapia Farmacologica e Strumentale (SSD MED/14) in

Scienze Tecniche di Medicina Di Laboratorio Applicate Alla Nefrologia (SSD MED/46) caratterizzando così il modulo del II anno II sem verso un indirizzo maggiormente laboratoristico.

Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

I servizi di supporto alla didattica (Dipartimento, Ateneo) assicurano un sostegno efficace grazie al Job Placement e all'istituzione del Tutor Junior.

La programmazione del lavoro in sinergia tra Coordinatore - Presidente - Segreteria Didattica è funzionale. Servirebbe tuttavia il distacco di un TUTOR TLB (20%) individuato fra il personale strutturato dell' AOU Città della Salute e della Scienza di Torino.

L'Istituto Rosmini sede del CdS dispone di aule informatiche, aule capienti / idonee al periodo pandemico e biblioteca e ciò si evince dagli INDICATORI:

EDUMETER 2018/19

Adeguatezza aule lezione 50.00%

Adeguatezza sale studio 80.00%

Adeguatezza biblioteche 92.31%

Adeguatezza laboratori 100.00%

Adeguatezza attrezzature didattica 87.50%

Servizio segreteria 83.72%

Soddisfazione complessiva 95.35%

EDUMETER 2019/20

Adeguatezza aule lezione 57.14%

Adeguatezza sale studio 44.00%

Adeguatezza biblioteche 40.00%

Adeguatezza laboratori 80.95%

Adeguatezza attrezzature didattica 68.29%

Servizio segreteria 65.22%

Soddisfazione complessiva 78.95%

ALMALAUREA PROFILO LAUREATI 2017

Hanno utilizzato le aule (%) 100,0

Sempre o quasi sempre adeguate 8,3

Spesso adeguate 19,4

Raramente adeguate 58,3

Mai adeguate 13,9

Valutazione delle postazioni informatiche (per 100 fruitori) In numero adeguato 47,2

Hanno utilizzato i servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura, ...) (%) 77,8 - Decisamente positiva 14 Abbastanza positiva 78

Hanno utilizzato le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...) (%) 100,0

Sempre o quasi sempre adeguate 19,4 - Spesso adeguate 55,6

ALMALAUREA PROFILO LAUREATI 2018

Hanno utilizzato le aule (%) 100,0

Sempre o quasi sempre adeguate 8,0

Spesso adeguate 28,0

Raramente adeguate 56,0

Mai adeguate 8,0

Valutazione delle postazioni informatiche (per 100 fruitori) In numero adeguato 77,8

Hanno utilizzato i servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura, ...) (%) 76,5 - Decisamente positiva 23,1, Abbastanza positiva 50,0

Hanno utilizzato le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...) (%) 100,0

Sempre o quasi sempre adeguate 29,4

Spesso adeguate 52,9

ALMALAUREA PROFILO LAUREATI 2019

Hanno utilizzato le aule (%) 100,0

Sempre o quasi sempre adeguate 14,7

Spesso adeguate 44,1

Raramente adeguate 17,6

Mai adeguate 23,5

Valutazione delle postazioni informatiche (per 100 fruitori) In numero adeguato 77,8

Hanno utilizzato i servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura, ...) (%) 76,5 - Decisamente positiva 23,1, Abbastanza positiva 50,0

Hanno utilizzato le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...) (%) 100,0

Sempre o quasi sempre adeguate 29,4

Spesso adeguate 52,9

ALMALAUREA PROFILO LAUREATI 2020

Hanno utilizzato le aule (%) 100,0

Sempre o quasi sempre adeguate 46

Spesso adeguate 28

Raramente adeguate 26

Mai adeguate 0

Valutazione delle postazioni informatiche (per 100 fruitori) In numero adeguato 78

Hanno utilizzato i servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura, ...) (%) 74 - Decisamente positiva 28, Abbastanza positiva 72

Hanno utilizzato le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...) (%) 100,0

Sempre o quasi sempre adeguate 60

Spesso adeguate 40

Da questi indicatori sopra riportati si evince però il problema della vetustà delle aule dell'istituto Rosmini di Torino (sede del CdL) che però non è sotto il diretto controllo dell'Università di Torino bensì di una Azienda Sanitaria convenzionata.

Il calo della soddisfazione in % è ascrivibile alla situazione pandemica della primavera 2020 e all'interruzione della didattica in presenza mal tollerata dagli studenti.

Risulta evidente come la maggior parte delle criticità legate alla docenza siano emerse nel secondo semestre e dunque inevitabilmente legate alla pandemia Covid-19 scatenatasi durante inverno / primavera 2020. I docenti universitari sono riusciti non senza difficoltà ad adeguarsi alle nuove modalità di insegnamento (in remoto) mentre purtroppo alcuni docenti del SSN impegnati in prima linea nel contrasto alla pandemia hanno riscontrato maggiori difficoltà nell'organizzarsi per la DaD.

Proprio per questo a partire dall'AA 2020/21 è stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto all'erogazione di materiali didattici grazie a manuali cartacei e informatici (utilizzo Webex / Moodle) creati dal Coordinatore e illustrati dal Tutor Junior sempre reperibile telefonicamente.

Non sono indicate le modalità per la selezione dei tutor ma risultano coerenti con i profili indicati. Si ricorda che la scelta del CdS è avere diversi tutor distaccati al 3% sul territorio regionale. Il Coordinatore ha riscontrato attraverso un sondaggio via mail che il 65% dei Tutor professionali è in possesso di Master in Scienze Tutoriali o di Laurea Magistrale in Scienze delle professioni tecniche-diagnostiche.

Pagina web: https://biomedico.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=/Il_Corso/Assicurazione_qualita/Opinione_degli_Studenti.html

3 -c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo 1:

Rimediare ad assenze di video-lezioni e materiale didattico

Azioni da intraprendere/modalità:

L'Università degli Studi di Torino ed in particolare la Direzione Didattica e Servizi agli Studenti del Polo di Medicina ha istituito il ruolo dei Tutor Junior, il cui compito è quello di supportare i docenti dei Corsi di Studio nella diffusione e condivisione delle informazioni riguardante la didattica e le attività dei CdS, attraverso l'utilizzo dei principali strumenti di comunicazione on line. Dopo apposita graduatoria è stata nominata una studentessa del 3° anno del nostro CdL.

Il Coordinatore ha creato istruzioni apposite per aiutare i docenti all'utilizzo delle piattaforme Webex (per videolezioni sincrone) e Moodle (per caricamento videolezioni in asincrono, quiz on line, materiale di supporto, etc.). La Tutor Junior ha ricevuto dal Coordinatore, e dopo parere favorevole del Presidente, il compito di coadiuvare tutti i docenti (soprattutto quelli del SSN impegnati in prima linea nei presidi ospedalieri) nell'utilizzo delle piattaforme UniTO.

Responsabile:

Coordinatore e Tutor Junior

Tempi di attuazione:

Si ripropone di verificare al prossimo Consiglio di corso se la situazione didattica/lavoro per i docenti del SSN (Edumeter) sia migliorata e se gli studenti dei 3 anni di corso (attraverso i loro rappresentanti di classe) abbiano riscontrato miglioramenti.

Eventuale indicatore di raggiungimento dell'obiettivo e modalità di verifica:

Valutazione delle Schede Edumeter: verranno considerate le percentuali di soddisfazione comprese tra 33.3% e 66.7%, visualizzate con Pallino Giallo, e, allineandosi con quanto indicato dalla Commissione Didattica Paritetica, saranno oggetto di azione correttiva i casi in cui il numero dei pallini gialli sia superiore a 5 e con la presenza di 1 pallino rosso.

INDICATORI ANVUR:

iC18 - Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

TO:

2017 54,8 %

2018 63,2 %

2019 42,3 %

CN:

2017 60,0%

2018 16,7%

2019 62,5%

iC25 - Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS

TO:

2017 87,1%

2018 94,7%

2019 88,5%

CN:

2017 100,0%

2018 83,3%

2019 87,5%

CONCLUSIONI : Le % sono ottime ma ci si attende un netto miglioramento nel 2021 - 2023

Quadro 4 - MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CDS

4 -a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Obiettivo 1:

Riesame 2014: ottenere dalle Aziende Sanitarie Regionali l'adeguamento delle risorse umane amministrative e di supporto all'organizzazione e al funzionamento del CdS in TLB come previsto peraltro dal Protocollo d'Intesa UniTo-Regione Piemonte.

Azioni intraprese:

Lettera ufficiale del Presidente del CdS al responsabile Risorse Umane e Aggiornamento dell' AOU Città della salute e della Scienza di Torino di un Amministrativo cat.D.

Stato di avanzamento della azione correttiva:

Nel 2016 è stata assegnata una unità Amministrativa tutt'ora in servizio presso la Segreteria Didattica del CdS. Purtroppo tale risorsa è in condivisione con altri 2 CdS = Tecniche di Laboratorio Biomedico + Dietistica + LM Scienze delle Professioni sanitarie Tecniche - Diagnostiche.
Obiettivo PARZIALMENTE raggiunto.

4 -b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Fonti: - SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4

- Rapporti di Riesami annuale e Ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo
- le osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali
- l'ultima Relazione annuale della CDP

Altre fonti: - relazioni CMR

Contributo dei docenti e degli studenti.

Allo stato attuale non sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti. La CMR ha riscontrato attraverso il dialogo con gli studenti di 3 anni la possibilità di razionalizzare in modo diverso la distribuzione temporale del calendario fra LEZIONI FRONTALI e TIROCINIO attualmente suddivisi con 3 giorni di lezioni da 8 ore e 2 giorni di tirocinio da 8 ore.

Docenti, studenti hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento attraverso il contatto diretto con il Coordinatore a successivamente attraverso la partecipazione attiva durante le CMR e soprattutto durante i Consigli di Corso.

Il tutto è sempre verbalizzato e pubblicato sul sito Campusnet del CdS.

Coinvolgimento degli interlocutori esterni.

Durante il 2021 sono state realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS e con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico.

Durante i colloqui (tramite piattaforma universitaria Webex e in presenza) erano presenti come rappresentanti del Corso di Studi:

- Dott. Martinelli Francesco (coordinatore CdL sede TO, componente CMR)
- Prof. Maurizio Parola (presidente CdL, componente CMR)
- Prof.ssa Giuliana Banche (docente CdL, componente CMR)
- Dott.ssa Valentina Di Maggio (coordinatore CdL sede CN, componente CMR)

Per le organizzazioni rappresentative PARTI SOCIALI erano presenti:

- Ex-studenti ora assunti in laboratorio analisi pubblico
- Rappresentanti DIPSA (Direzione Professioni Sanitarie per le Aziende)
- Coordinatori di Laboratorio
- Tecnici di laboratorio (TLB) e Tutor Professionali di Laboratorio Analisi
- Direttori di SC/SS Laboratori pubblici e privati
- Sindacalisti RSU in sanità (Rappresentanza Sindacale Unitaria)
- Rappresentanti Ordine Professionale dei Tecnici sanitari di radiologia medica e delle professioni sanitarie tecniche, della riabilitazione e della prevenzione (Torino-Aosta-Alessandria-Asti)

RISULTATI:

gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi restano tutt'ora validi ma è necessario migliorare la relazione con i cicli di studio successivi.

Gli unici sbocchi sul prosieguo degli studi sono la Laurea Magistrale in Scienze delle professioni Sanitarie Tecniche - Diagnostiche e la LM in Biotecnologie.

Non sono previsti Dottorati di Ricerca, dovrebbe intervenire l'Ordine Professionale TSRM in merito.

Gli esiti occupazionali dei nostri laureati TLB sono ottimi come riscontrato dagli indicatori ANVUR e ALMALAUREA:

iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS:

2018 94,7%

2019 88,5%

2020 100,0%

La Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita dai dati ANVUR (iC06) risulta:

TO

2017 - 12/30 = 40,0%

2018 - 10/24 = 41,7%

2019 - 12/20 = 60,0%

CN

2017 - 4/5 = 80,0%

2018 - 5/6 = 83,8%

2019 - 2/4 = 50,0%

I dati occupazionali sono dunque OTTIMI confrontando i dati nazionali usciti su Il Sole 24 ore di settembre 2021 (link).

Interventi di revisione dei percorsi formativi.

nonostante la proposta formativa sia tutt'ora valida rispetto alle richieste del mondo del lavoro (riscontrabile dagli ottimi esiti occupazionali in costante crescita) non si riesce a migliorare l'offerta formativa in ambito tecnico-pratico laboratoristico a causa di logiche universitarie rivolte unicamente ai Settori Scientifici Disciplinari MED/46 destinati a Biologi / Biotecnologi e non ai professionisti del SSN Tecnici Sanitari di Laboratorio, elementi fondamentali per garantire gli insegnamenti professionalizzanti così come stabilito dal Decreto Ministeriale 119/2009.

Pagina web: <https://www.sanita24.ilsole24ore.com/art/lavoro-e-professione/2021-09-03/laureati-professioni-sanitarie-occupazione-aumento-21percento-scorso-anno-e-sempre-primi-classifica-120547.php?uid=AEPmVRg>

4 -c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo 1:

Ottenere da AOU Città della Salute e della Scienza di Torino (sede del CdS) il distacco a tempo parziale (20%) di

un Tutor Professionale Tecnico di laboratorio per supportare l'attività del Coordinatore di Torino in particolar modo nella gestione degli studenti nelle varie ASL / ASO sede di tirocinio, visto il considerevole incremento di attività burocratico-amministrative da parte dell'Università.

Azioni da intraprendere/modalità:

Lettera ufficiale firmata dal Presidente del CdS indirizzata al responsabile Gestione Risorse Umane e alla Direzione delle Professioni Sanitarie per ottenere il distacco di un TLB presso la sede del CdS al 20%.

Responsabile:

Presidente del CdS

Tempi di attuazione:

3 anni

Eventuale indicatore di raggiungimento dell'obiettivo e modalità di verifica:

Verbale del Consiglio del Corso di studi nel quale viene approvato il distacco parziale del TLB Tutor Professionale.

Quadro 5 - COMMENTO AGLI INDICATORI

5 -a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Obiettivo 1:

2014: Miglioramento soddisfazione del Tirocinio pratico ed inserimento di strutture private/produttive.

Azioni intraprese:

Elaborazione di uno strumento dedicato alla specificità del Corso di Laurea che possa fornire una valutazione del gradimento del tirocinio tecnico pratico in grado di superare le limitazioni del sistema Edumeter (considerato "asettico")

Grazie all'ausilio dei diversi Tutor professionali dislocati nelle diverse ASL /ASO piemontesi si è standardizzato il programma di tirocinio per i 3 anni utilizzando un unico modello di valutazione e riassunto attività del singolo studente.

Sito campusnet TLB

https://biomedico.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/View?doc=/Studiare/Tirocini_e_stage.html&sb=0

TIROCINIO I ANNO BIOCHIMICA CLINICA:

ematologia
coagulazione
biochimica
proteine
esame urine
autoimmunità
hplc
biologia molecolare

TIROCINIO II ANNO MICROBIOLOGIA:

batteriologia
virologia
micologia
sierologia
area-TBC
area-Covid
biologia molecolare

TIROCINIO II ANNO ANATOMIA PATOLOGIA:

Prelievo
Fissazione
Inclusione
Sezionamento
Montaggio
Colorazione
Presenza visione vetrino al MO
Immunoistochimica
Biologia Molecolare
Esame autoptico (ove possibile)

TIROCINIO III ANNO: TESI DI LAUREA (scelta studente)

biochimica clinica

microbiologia

anatomia patologia

banca del sangue

zooprofilattico

farmacia ospedaliera

immunologia dei trapianti

medicina legale

laboratori di ricerca UniTo

LABORATORI PRIVATI

Stato di avanzamento della azione correttiva:

Analizzando gli INDICATORI ALMALAUREA:

2017

Hanno utilizzato le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...) (%) 100,0

Valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...)

(per 100 fruitori)

Sempre o quasi sempre adeguate 19,4

Spesso adeguate 55,6

Raramente adeguate 22,2

Mai adeguate 2,8

2018

Hanno utilizzato le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...) (%) 88,0

Valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...)

(per 100 fruitori)

Sempre o quasi sempre adeguate 9,1

Spesso adeguate 86,4

Raramente adeguate 4,5

Mai adeguate 0

2019

Hanno utilizzato le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...) (%) 100,0

Valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...)

(per 100 fruitori)

Sempre o quasi sempre adeguate 29,4

Spesso adeguate 52,9

Raramente adeguate 17,6

Mai adeguate 0

2020

Hanno utilizzato le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...) (%) 100,0

Valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...)

(per 100 fruitori)

Sempre o quasi sempre adeguate 60,0

Spesso adeguate 40,0

Raramente adeguate 0

Mai adeguate 0

SI EVINCE UN NETTO MIGLIORAMENTO RISPETTO AL GRADIMENTO DELL'ATTIVITA' PRATICA DI

LABORATORIO (TIROCINIO) NONOSTANTE IL PERIODO PANDEMICO DEL 2020 CHE HA VISTO L'INTERRUZIONE DEGLI STAGE CAUSA LOCK-DOWN.

5 -b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Fonti: - Indicatori ANVUR

Altre fonti: - Indici soddisfazione Alamaurea

- Indici soddisfazione Edumeter

- Riunioni CMR

- Incontri personali con rappresentanti studenti

1) Commento indicatori ANVUR 26/06/2021 su scheda SUA – Cds 2020

TORINO

iC00a Avvii di carriera: valori nella norma

iC02 La percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso risulta sempre superiore rispetto alla media nazionale ad eccezione che nell'anno 2020 per la sede di Torino (47%): l'inizio della pandemia covid-19 ha interrotto lezioni in presenza e tirocini penalizzando gli studenti, soprattutto fuori sede.

iC06 La percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo ha un andamento discontinuo nel tempo risultando in alcuni anni significativamente inferiore rispetto alla media nazionale l'accorpamento di diverse ASL/ASO (DGR 2015) ha ridotto numericamente il numero di laboratori analisi creando 5 grossi laboratori Hub in regione riducendo il numero di TLB necessari alla turnazione. L'arrivo della pandemia Covid-19 ha invece mostrato, dall'incremento dei valori nel 2020 almeno per Torino, la necessità di laureare nuovi TLB per fronteggiare l'incremento di esami soprattutto in chimica clinica, microbiologia e virologia (diagnosi e prognosi Covid-19).

iC08 La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento è pari al 100%: valori ottimi e facilmente riscontrabili dalle alte percentuali di soddisfazione dei nostri studenti (almalaurea e edumeter)

iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire: valori nella norma rispetto al confronto geografico.

iC14 La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio presenta valori variabili nel tempo: le modalità di selezione ai test d'ingresso nazionali per le professioni sanitarie (3 scelte in ordine di preferenza) creano un fisiologico tasso di passaggio ad altri CdS da parte degli studenti soprattutto dopo il I anno e verso la LM in Medicina e Chirurgia, ben più prestigiosa.

iC16 La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno : valori soddisfacenti rispetto alla media nazionale, mostrano che chi rimane è ben seguito e formato rispetto al carico didattico.

iC17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio: i valori sono buoni a parte il 2017/18 in cui vi erano diversi studenti/lavoratori che son stati agevolati nei limiti consentiti.

iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio dell'Ateneo: come si può

notare dall'oscillazione dei valori nei 5 anni considerati, le opinioni degli studenti sono influenzate dalla loro immediata occupazione lavorativa o il perdurare della disoccupazione.

iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata: valori tutto sommato normali che dimostrano come il parco docenti del CdS sia molto giovane e di prospettiva

iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso: i valori leggermente al di sotto della media nazionale sono dovuti alla chiara difficoltà degli studenti (in particolare i lavoratori e i fuori sede) a organizzarsi nell'alternanza fra lezioni / studio / tirocinio. Il nostro CdL è particolarmente impegnativo perché richiede nei 3 anni 1550 ore di tirocinio alternate a metà settimana con le lezioni. Si potrebbe pensare di strutturare in maniera diversa lezioni e tirocinio suddividendoli in macro-periodi.

iC25 Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS: valori ottimi dovuti principalmente all'elevata qualità dei nostri docenti universitari e ospedalieri. In particolare la scelta storica del nostro CdS è stata quella di assegnare le docenze dei moduli MED/46 ai Tecnici di Laboratorio (iscritti regolarmente all'Ordine Professionale), professionisti che lavorano in prima linea nei laboratori analisi delle Aziende Sanitarie Regionali e non si occupano solo di didattica. Il tutto è riscontrabile non solo negli indicatori ANVUR ed Edumeter ma soprattutto nei vari incontri con le Parti Sociali, dove emerge che i nostri laureati sono immediatamente pronti a lavorare nei diversi laboratori ASL/ASO.

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza):

Dal momento che al denominatore del rapporto figura la sommatoria delle ore di didattica erogate da ciascun docente all'interno del CdS oggetto della Scheda, diviso per 120 (ossia le ore di didattica attese per un professore ordinario), il risultato è una misura del concetto di Full Time Equivalent Professor. Il totale delle ore di docenza erogata in un determinato a.a. è il valore già utilizzato per il denominatore di iC19. Dunque la criticità su Torino è in realtà solo apparente in quanto, contando anche i docenti SSN (necessari per le professioni sanitarie come da DM 119/2009) + RUTD oltre a quelli UniTo il quoziente studenti/docenti sui 3 anni a Torino è 103/66, quindi pienamente in linea con la media nazionale. Inoltre lo sdoppiamento in più canali al raggiungimento del doppio della numerosità di riferimento di studenti immatricolati della classe (DM 987/2016) è già in essere con la sede distaccata di Cuneo.

iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza): la criticità su Torino è in realtà solo apparente in quanto, contando anche i docenti SSN + RUTD oltre a quelli UniTo il quoziente studenti/docenti a Torino è sul 1° anno è 34/24, quindi pienamente in linea con la media nazionale.

CUNEO

iC00a Avvii di carriera: numero studenti iscritti troppo basso per essere statisticamente significativo iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso: valori nella norma

iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo: l'accorpamento di diverse ASL/ASO (DGR 2015) ha ridotto numericamente il numero di laboratori analisi creando 5 grossi laboratori Hub in regione riducendo il numero di TLB necessari alla turnazione. L'arrivo della pandemia Covid-19 ha invece mostrato, dall'incremento dei valori nel 2020, la necessità di laureare nuovi TLB per fronteggiare l'incremento di esami soprattutto in chimica clinica, microbiologia e virologia (diagnosi e prognosi Covid-19).

iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento: valori ottimi e facilmente riscontrabili dalle alte percentuali di soddisfazione dei nostri studenti (almalaurea e edumeter)

iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire: valori nella norma in relazione al numero studenti basso

iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio: le modalità di selezione ai

test d'ingresso nazionali per le professioni sanitarie (3 scelte in ordine di preferenza) creano un fisiologico tasso di passaggio ad altri CdS da parte degli studenti soprattutto dopo il I anno e verso la LM in Medicina e Chirurgia, ben più prestigiosa.

iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno: numero studenti iscritti troppo basso (2018/19) per essere statisticamente significativo.

iC17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio: i valori sono nella media nazionale.

iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio dell'Ateneo: come si può notare dall'oscillazione dei valori nei 5 anni considerati, le opinioni degli studenti sono influenzate dalla loro immediata occupazione lavorativa o il perdurare della disoccupazione.

iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata: valori tutto sommato normali che dimostrano come il parco docenti del CdS sia molto giovane e di prospettiva

iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso: valori ottimi dovuti ai soli 10 studenti immatricolati al primo anno che consente di seguire capillarmente il loro percorso formativo

iC25 Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS: valori ottimi dovuti principalmente all'elevata qualità dei nostri docenti universitari e ospedalieri. In particolare la scelta storica del nostro CdS è stata quella di assegnare le docenze dei moduli MED/46 ai Tecnici di Laboratorio (iscritti regolarmente all'Ordine Professionale), professionisti che lavorano in prima linea nei laboratori analisi delle Aziende Sanitarie Regionali e non si occupano solo di didattica. Il tutto è riscontrabile non solo negli indicatori ANVUR ed Edumeter ma soprattutto nei vari incontri con le Parti Sociali, dove emerge che i nostri laureati sono immediatamente pronti a lavorare nei diversi laboratori ASL/ASO.

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza): valori ottimi dovuti sia al rapporto 1:1 studente/docente e sia ai 30 studenti iscritti circa sui 3 anni del CdS

iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza): valori ottimi dovuti sia al rapporto 1:1 studente/docente e sia alle sole 10 matricole che possono iscriversi al primo anno.

2) A di miglioramento introdotte rispetto all'ultimo Riesame ciclico del CdS (2014).

Per il follow up delle azioni programmate nell'ultimo Riesame ciclico, si rimanda alle sezioni A del Riesame ciclico 2021.

Rispetto all'ultimo Riesame Ciclico 2014, così come riproposto nelle azioni da intraprendere, sono state coinvolte nella formazione esperienziale di tirocinio per gli studenti in tecniche di laboratorio biomedico anche le Aziende Private Sanitarie convenzionate con appositi Disciplinari integrativi con UniTo (DGR 26-2632 02/11/2015. Ad esempio ci sono tutt'ora convenzioni con Humanitas, ISZ, Candiolo rete oncologica, Koelliker.

Inoltre è stata eliminata la sovrapposizione di programmi fra i moduli del II anno – II sem TECNICHE IMMUNOISTOCHEMICHE MED2879B e SCIENZE TECNICHE DI IMMUNOISTOCHEMICA MED/46 grazie all'intervento del Presidente del CdL e del responsabile di insegnamento.

Infine il CdS ha ottenuto da parte dell'AOU Città della Salute e della Scienza di Torino l'assegnazione di un

Collaboratore Amministrativo che però purtroppo è condiviso con altri 2 CdL.

3) Analisi dei dati dell'opinione studenti relativi all'a.a. 2020/21

I risultati delineano un quadro di grande soddisfazione studentesca in quanto i dati complessivi ricavati da Edumeter 2020/21 evidenziano nel complesso una valutazione molto positiva con indici soddisfazione su insegnamento, docenza, interesse > 88 % (netto miglioramento rispetto al > 70% AA 2019/20).

Tale opinione risulta confermata dagli indicatori ANVUR:

TORINO:

iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS 2018 94,7%

2019 88,5%

2020 100,0%

CUNEO

iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS

2017 100,0%

2018 83,3%

2019 87,5%

Gli INDICATORI ANVUR ed Edumeter ci mostrano percentuali di gradimento molto buone e soddisfacenti considerando un arco di tempo di 3 anni nel periodo analizzabile 2017 – 2020.

Gli studenti, nella figura dei rappresentanti di classe, sono sempre coinvolti nelle attività di analisi sia durante le CMR programmate che durante i Consigli di Corso stessi.

Pagina web: <https://www.aqv.unito.it/valutazione/didattica/archivio.php>

5 -c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo 1:

Permettere agli studenti di svolgere il tirocinio curriculare previsto per i tre anni di corso (62 CFU) anche in strutture private: Laboratori Analisi privati (convenzionati SSN) e Fondazioni IRCCS di ricerca contro il cancro.

Azioni da intraprendere/modalità:

Stipulare fra Università degli Studi di Torino - SS Formazione e Aggiornamento AOU Città della Salute e della Scienza di Torino e laboratori privati / ricerca nuovi DISCIPLINARI ATTUATIVI (convenzioni) ai sensi delle recenti DGR Piemonte così come previsto dal D.Lgs. 502/92

Responsabile:

Coordinatore CdL

Presidente CdL

Responsabile attività di ricerca e convenzioni SS Formazione e Aggiornamento Città della Salute e della Scienza di Torino

Tempi di attuazione:

3 anni

Eventuale indicatore di raggiungimento dell'obiettivo e modalità di verifica:

numeri progressivi Disciplinari Attuativi (convenzioni) N°xxx Ex-art.4 del protocollo fruibili fra le Delibere e Determine dell'AOU Città della Salute e della Scienza di Torino.

sito web:

<https://lbdocumentale03.cittadellasalute.to.it:8445/albo/#!albo>