

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di laboratorio biomedico)
Città	TORINO
Codizione	0010106204800004
Ateneo	Università degli Studi di TORINO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-OVEST
Classe di laurea	L/SNT3
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	Si	Si	Si	Si	Si
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	6	6	6	6	6
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	48	47	49	48	50
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	189	185	181	182	177

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica	Atenei NON Telematici
------------	------	-----	--------	-----------------	-----------------------

					non telematici	
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2019	23	14,0	18,4	15,4
		2020	23	14,0	18,4	15,8
		2021	26	11,1	18,2	19,8
		2022	27	11,6	17,8	20,3
		2023	29	14,1	18,6	21,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	20	10,4	14,0	10,5
		2020	16	8,9	13,4	10,7
		2021	22	9,4	13,7	13,4
		2022	17	9,0	13,6	13,7
		2023	19	10,3	13,2	13,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	96	43,6	54,8	46,7
		2020	100	47,3	58,4	48,1
		2021	94	46,6	59,4	53,3
		2022	103	48,3	61,3	58,1
		2023	104	51,1	60,1	62,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	69	35,7	46,7	39,4
		2020	72	40,9	49,8	40,4
		2021	75	41,4	51,1	45,3
		2022	79	39,6	51,2	48,6
		2023	82	40,9	50,7	52,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	44	22,3	31,4	24,5
		2020	44	24,0	33,9	25,3
		2021	49	24,1	35,1	28,5
		2022	50	23,6	35,0	30,5
		2023	53	25,7	33,9	32,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	21	8,1	12,2	9,4
		2020	8	6,0	9,4	8,5
		2021	23	8,6	11,1	9,0

		2022	13	9,0	11,4	8,9
		2023	22	9,3	12,2	8,7
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	26	11,4	15,8	13,3
		2020	17	10,0	13,0	12,2
		2021	35	12,7	15,2	12,8
		2022	19	13,9	15,3	12,5
		2023	33	12,6	17,1	12,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	51	69	73,9%	26,3	35,7	73,6%	36,4	46,7	77,9%	26,3	39,4	66,7%
		2020	63	72	87,5%	30,1	40,9	73,8%	38,9	49,8	78,1%	26,4	40,4	65,4%
		2021	64	75	85,3%	29,6	41,4	71,4%	39,2	51,1	76,7%	29,1	45,3	64,1%
		2022	68	79	86,1%	30,3	39,6	76,5%	39,4	51,2	77,0%	31,8	48,6	65,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	21	26	80,8%	8,1	11,4	71,3%	12,2	15,8	77,1%	9,4	13,3	70,7%
		2020	8	17	47,1%	6,0	10,0	60,0%	9,4	13,0	72,0%	8,5	12,2	69,9%
		2021	23	35	65,7%	8,6	12,7	67,4%	11,1	15,2	73,0%	9,0	12,8	69,9%
		2022	13	19	68,4%	9,0	13,9	64,9%	11,4	15,3	74,4%	8,9	12,5	71,6%
		2023	22	33	66,7%	9,3	12,6	73,9%	12,2	17,1	71,4%	8,7	12,8	68,2%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	25	26	96,2%	10,9	11,4	95,0%	14,7	15,8	92,7%	11,8	13,3	89,0%
		2020	16	17	94,1%	8,3	10,0	82,9%	11,7	13,0	89,6%	10,7	12,2	88,3%
		2021	31	35	88,6%	11,0	12,7	86,5%	13,7	15,2	90,6%	11,4	12,8	88,9%
		2022	17	19	89,5%	12,7	13,9	91,8%	14,2	15,3	92,7%	11,3	12,5	90,6%
		2023	29	33	87,9%	12,1	12,6	96,6%	15,5	17,1	90,5%	11,3	12,8	88,9%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	6	23	26,1%	2,4	14,0	17,3%	4,4	18,4	23,7%	3,4	15,4	22,0%
		2020	1	23	4,3%	2,3	14,0	16,3%	3,9	18,4	21,0%	3,6	15,8	23,0%
		2021	4	26	15,4%	0,9	11,1	7,7%	3,9	18,2	21,3%	4,8	19,8	24,1%

iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	0	3.215	0,0%	0,0	1.689,9	0,0%	0,0	2.309,3	0,0%	1,1	1.779,2	0,6%
		2020	0	3.879	0,0%	0,0	1.875,9	0,0%	0,9	2.432,3	0,4%	1,2	1.785,1	0,7%
		2021	0	3.923	0,0%	0,0	1.900,1	0,0%	2,1	2.440,1	0,9%	2,6	1.955,5	1,3%
		2022	0	4.091	0,0%	5,1	1.942,5	2,6%	1,2	2.426,3	0,5%	4,5	2.109,1	2,2%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	0	3.834	0,0%	0,0	2.024,1	0,0%	0,0	2.624,3	0,0%	1,4	2.029,0	0,7%
		2020	0	4.714	0,0%	0,0	2.194,9	0,0%	0,9	2.773,6	0,3%	1,2	2.054,0	0,6%
		2021	0	4.627	0,0%	0,0	2.121,0	0,0%	2,6	2.752,1	1,0%	3,5	2.221,7	1,6%
		2022	0	5.061	0,0%	5,1	2.304,1	2,2%	2,1	2.809,1	0,7%	5,2	2.433,3	2,1%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	0	21	0,0%	0,0	8,1	0,0%	0,0	12,2	1,8%	0,1	9,4	7,7%
		2020	0	8	0,0%	0,0	6,0	0,0%	0,0	9,4	0,0%	0,1	8,5	7,9%
		2021	0	23	0,0%	0,0	8,6	0,0%	0,0	11,1	4,0%	0,0	9,0	4,0%
		2022	0	13	0,0%	0,0	9,0	0,0%	0,1	11,4	5,9%	0,1	8,9	7,3%
		2023	0	22	0,0%	0,1	9,3	15,4%	0,0	12,2	3,7%	0,1	8,7	16,0%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	1	23	43,5%	0,3	14,0	20,4%	0,5	18,4	24,7%	0,4	15,4	24,0%
		2020	0	23	0,0%	0,0	14,0	0,0%	0,1	18,4	7,4%	0,5	15,8	30,5%
		2021	0	26	0,0%	0,1	11,1	12,8%	0,2	18,2	11,2%	0,4	19,8	20,0%
		2022	0	27	0,0%	0,0	11,6	0,0%	0,3	17,8	17,5%	0,5	20,3	23,1%
		2023	0	29	0,0%	0,3	14,1	20,2%	0,3	18,6	16,0%	0,6	21,0	30,0%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	38,0	60,0	63,3%	42,5	60,0	70,9%	43,2	59,9	72,2%	40,0	60,0	66,7%
		2020	51,3	60,0	85,5%	38,6	60,0	64,3%	42,6	59,9	71,1%	37,2	60,0	62,0%
		2021	50,0	60,0	83,3%	47,6	60,0	79,3%	42,5	59,9	71,0%	37,9	60,0	63,1%
		2022	46,9	60,0	78,1%	47,0	60,0	78,4%	41,6	59,9	69,4%	37,8	60,0	63,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	15	20	75,0%	9,0	10,4	86,3%	11,5	14,0	82,6%	8,3	10,5	79,7%
		2020	14	16	87,5%	6,3	8,9	71,0%	10,7	13,4	79,8%	8,1	10,7	75,8%

		2021	1.003	2.611	38,4%	400,0	1.470,4	27,2%	403,0	1.031,0	39,1%	576,7	1.364,2	42,3%
		2022	1.137	2.583	44,0%	408,0	1.458,3	28,0%	408,8	1.036,5	39,4%	574,1	1.361,1	42,2%
		2023	1.161	2.607	44,5%	432,3	1.455,0	29,7%	426,2	1.070,6	39,8%	594,2	1.450,2	41,0%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.016	2.052	49,5%	468,0	1.449,9	32,3%	427,1	1.004,7	42,5%	630,5	1.317,5	47,9%
		2020	1.173	2.583	45,4%	504,6	1.425,9	35,4%	456,7	1.043,1	43,8%	623,1	1.322,5	47,1%
		2021	1.173	2.611	44,9%	487,7	1.470,4	33,2%	459,0	1.031,0	44,5%	629,0	1.364,2	46,1%
		2022	1.281	2.583	49,6%	471,7	1.458,3	32,3%	471,0	1.036,5	45,4%	638,7	1.361,1	46,9%
		2023	1.329	2.607	51,0%	487,1	1.455,0	33,5%	492,0	1.070,6	46,0%	666,2	1.450,2	45,9%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	1.028	2.052	50,1%	500,9	1.449,9	34,5%	458,2	1.004,7	45,6%	672,2	1.317,5	51,0%
		2020	1.305	2.583	50,5%	521,7	1.425,9	36,6%	492,3	1.043,1	47,2%	676,1	1.322,5	51,1%
		2021	1.305	2.611	50,0%	516,9	1.470,4	35,2%	490,7	1.031,0	47,6%	683,8	1.364,2	50,1%
		2022	1.365	2.583	52,8%	521,4	1.458,3	35,8%	502,4	1.036,5	48,5%	707,9	1.361,1	52,0%
		2023	1.413	2.607	54,2%	562,6	1.455,0	38,7%	529,9	1.070,6	49,5%	745,5	1.450,2	51,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	18	20	90,0%	10,1	10,4	97,3%	13,2	14,0	94,3%	9,5	10,5	90,8%
		2020	15	16	93,8%	7,6	8,9	85,5%	12,1	13,4	90,8%	9,4	10,7	88,2%
		2021	21	22	95,5%	9,1	9,4	97,0%	12,6	13,7	91,9%	11,9	13,4	89,0%
		2022	17	17	100,0%	8,6	9,0	95,2%	12,8	13,6	93,5%	12,4	13,7	90,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	10	18	55,6%	5,1	7,3	70,6%	7,6	11,2	67,7%	6,4	9,6	66,6%
		2020	14	20	70,0%	5,9	8,7	67,2%	8,6	12,5	68,4%	6,6	9,8	67,3%
		2021	12	20	60,0%	7,4	10,4	71,2%	9,5	14,0	68,1%	6,8	10,5	65,4%
		2022	13	16	81,3%	5,0	8,9	56,5%	8,5	13,4	63,6%	6,2	10,7	58,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	2	20	10,0%	0,9	10,4	8,2%	1,0	14,0	7,3%	0,7	10,5	6,7%
		2020	1	16	6,3%	1,1	8,9	12,9%	0,7	13,4	5,3%	0,8	10,7	7,6%
		2021	2	22	9,1%	0,6	9,4	6,1%	0,7	13,7	5,3%	0,7	13,4	5,6%

		2022	2	17	11,8%	1,0	9,0	11,1%	1,0	13,6	7,2%	1,0	13,7	7,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	9	30	30,0%	3,3	8,9	37,1%	2,8	13,3	21,4%	2,2	10,2	22,0%
		2020	8	18	44,4%	1,9	7,3	25,5%	2,5	11,2	22,1%	2,3	9,6	23,7%
		2021	6	20	30,0%	2,6	8,7	29,5%	2,9	12,5	23,4%	2,3	9,8	23,3%
		2022	8	20	40,0%	2,3	10,4	21,9%	3,0	14,0	21,3%	2,5	10,5	23,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	23	26	88,5%	14,8	16,5	89,4%	14,5	16,8	86,0%	11,8	13,3	88,5%
		2020	12	12	100,0%	10,2	12,6	81,0%	12,7	14,6	86,5%	11,3	12,7	88,9%
		2021	33	35	94,3%	10,6	12,6	84,1%	14,1	16,4	85,9%	11,7	13,2	88,4%
		2022	17	19	89,5%	14,3	15,7	91,5%	13,6	15,6	87,3%	11,0	12,2	89,8%
		2023	32	32	100,0%	11,3	12,3	91,9%	15,2	16,8	90,1%	11,6	12,8	90,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	114	17,1	6,7	52,6	12,1	4,4	58,8	8,1	7,2	58,3	9,8	6,0
		2020	122	21,5	5,7	57,3	11,9	4,8	62,3	8,4	7,5	60,0	10,1	6,0
		2021	121	21,6	5,6	57,6	12,3	4,7	63,3	8,4	7,5	68,0	10,2	6,7
		2022	132	21,5	6,1	60,0	12,0	5,0	65,6	8,4	7,8	75,5	10,3	7,4
		2023	134	21,7	6,2	65,1	12,1	5,4	67,6	8,7	7,8	86,6	10,9	7,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	40	5,9	6,8	20,1	5,0	4,0	23,4	2,9	7,9	21,4	3,7	5,8
		2020	43	6,9	6,2	22,4	5,2	4,4	23,9	3,0	7,9	21,8	3,7	5,9
		2021	44	7,0	6,3	20,3	5,2	3,9	24,0	3,0	8,0	29,3	3,7	7,9
		2022	45	6,9	6,5	20,3	5,2	3,9	25,1	3,1	8,2	30,5	3,8	8,0

		2023	47	7,1	6,6	24,3	5,2	4,7	26,6	3,2	8,3	33,8	4,1	8,2
--	--	------	----	-----	------------	------	-----	-----	------	-----	-----	------	-----	-----

PDF generato il 31/10/2024

Breve commento

Nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) vengono annualmente commentati in modo critico e sintetico alcuni indicatori quantitativi forniti dall'ANVUR sulle carriere e sul percorso di studio degli studenti. La Commissione Monitoraggio e Riesame (CMR) cura la SMA e le altre procedure di autovalutazione del CdS. Successivamente la SMA viene approvata dal Consiglio di CdS, che definisce e approva gli interventi correttivi e/o migliorativi che il CdS intende attuare, a fronte delle considerazioni emerse dalla fase di analisi.

TORINO iC00 Avvii di carriera: sono studenti già iscritti ad UniTo e che decidono di passare al CdS, valori ottimi e superiori alla media nazionale, frutto dell'alta qualità del CdS e alle buone prospettive di occupazione (100% in Piemonte). Molti studenti di Biotecnologie e Biologia chiedono il passaggio ad anni successivi per la forte attrattività del CdS.

iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.: valori superiori alla media nazionale indice del fatto che gli studenti sono seguiti capillarmente e con scrupolo.

iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso: l'inizio della pandemia covid-19 nel 2020 ha interrotto lezioni in presenza e tirocini penalizzando gli studenti, soprattutto fuori sede, motivo dello scostamento rispetto alla media nazionale nel 2020. Gli anni successivi sono rientrati nella media nazionale.

iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo: l'accorpamento di diverse ASL/ASO (DGR 2015) ha ridotto numericamente il numero di laboratori analisi creando 5 grossi laboratori Hub in Regione riducendo il numero di TLB necessari alla turnazione (dati fino al 2020). L'arrivo della pandemia Covid-19 ha invece mostrato, dall'incremento dei valori nel 2020 sino al 2022, la necessità di laureare nuovi TLB per fronteggiare l'aumento di esami soprattutto in chimica clinica, microbiologia e virologia (diagnosi e prognosi Covid-19). Infine, dai dati Almalaurea 2022 e del Welfare Regione Piemonte ad oggi il tasso di occupazione dei TLB è del 100%, tutti lavorano (tempo indet./det.). Il numero di TLB nel mercato non è sufficiente a coprire le carenze di organico nei laboratori pubblici e privati. La differenza rilevata rispetto alle altre regioni è minima ed è probabilmente legata ad una questione di tempismo di uscita dei concorsi in gazzetta ufficiale.

iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento: valori ottimi, superiori alla media nazionale e facilmente riscontrabili dalle alte percentuali di soddisfazione degli studenti (Almalaurea e Edumeter).

iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso: si è sotto la media nazionale semplicemente perché non è presente nel CdS il "progetto Erasmus" o simili. La professione del TLB in Europa ha una varietà di percorsi di studio troppo differenti fra diversi stati membri, cosa che rende difficile fare programmi di interscambio.

iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire: valori nella norma, studenti seguiti in maniera capillare.

iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio: le modalità di selezione ai test d'ingresso nazionali per le professioni sanitarie (3 scelte in ordine di preferenza) creano un fisiologico tasso di passaggio ad altri CdS da parte degli studenti soprattutto dopo il I anno e verso la LM in Medicina e Chirurgia, ben più prestigiosa. Si può notare però che dal 2020 l'interesse verso la professione del TLB è in netta crescita e gli studenti rimangono fedeli al CdS (miglioramento della qualità didattica e delle prospettive di occupazione).

iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno: valori soddisfacenti rispetto alla media nazionale, mostrano che chi prosegue è ben seguito e formato rispetto al carico didattico.

iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno: valori soddisfacenti rispetto alla media nazionale, mostrano che chi prosegue è ben seguito e formato rispetto al carico didattico.

iC17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio: i valori sono lievemente sotto la media nazionale mentre nel 2020 sono francamente al di sotto. Sicuramente l'anno della pandemia ha condizionato la frequenza e il profitto teorico/pratico degli studenti ma la CMR cercherà di rendere il piano di studi meno gravoso di impegni soprattutto nell'alternanza tirocinio/lezioni.

iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di

studio dell'Ateneo: come si può notare dall'oscillazione dei valori nei 5 anni considerati, le opinioni degli studenti sono influenzate dalla loro immediata occupazione lavorativa (concorsi pubblici). Prova è che dal 2020 in poi il tasso di occupazione cresce esponenzialmente (100% 2022). iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata: valori nella media nazionale che dimostrano come l'elenco dei docenti del CdS sia molto giovane e di prospettiva. iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso: i valori leggermente al di sotto della media nazionale sono dovuti alla chiara difficoltà degli studenti (in particolare i lavoratori e i fuori sede) a organizzarsi nell'alternanza fra lezioni / studio / tirocinio. Il CdL è particolarmente impegnativo perché richiede nei 3 anni 1550 ore di tirocinio alternate a metà settimana con le lezioni. Si potrebbe pensare di strutturare in maniera diversa lezioni e tirocinio suddividendoli in macro-periodi. La CMR cercherà di rendere il piano di studi meno gravoso di impegni soprattutto nell'alternanza tirocinio/lezioni. Non vi sono dati forniti sul 2022. iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni: dati superiori alla media nazionale in quanto presso la scuola di medicina esiste il CdL in Biotecnologie che sottrae studenti al CdS TLB in quanto le nuove generazioni di studenti si sentono più portate alla ricerca rispetto al lavoro ospedaliero di routine (problema di attrattività ormai evidente alle cronache nazionali anche per altri CdS sanitari che prevedono la turnistica in ospedale). iC25 Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS: valori ottimi dovuti principalmente all'elevata qualità dei nostri docenti universitari e ospedalieri. In particolare la scelta storica del CdS è stata quella di assegnare le docenze dei moduli MED/46 ai Tecnici di Laboratorio (iscritti regolarmente all'Ordine Professionale) così come previsto dal Decreto Interministeriale del 19 febbraio 2009. Questi ultimi sono professionisti che lavorano in prima linea nei laboratori analisi delle Aziende Sanitarie Regionali e non si occupano solo di didattica. Il tutto è riscontrabile non solo negli indicatori ANVUR ed Edumeter ma soprattutto nei vari incontri con le Parti Sociali, dove emerge che i nostri laureati sono immediatamente pronti a lavorare nei diversi laboratori ASL/ASO. iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza): valore nella media nazionale dal momento che al denominatore del rapporto figura la sommatoria delle ore di didattica erogate da ciascun docente all'interno del CdS oggetto della Scheda, diviso per 120 (ossia le ore di didattica attese per un professore ordinario), il risultato è una misura del concetto di Full Time Equivalent Professor. Il totale delle ore di docenza erogata in un determinato a.a. è il valore già utilizzato per il denominatore di iC19. Contando anche i docenti SSN (necessari per le professioni sanitarie come da DM 119/2009) + RUTD oltre a quelli UniTo il quoziente studenti/docenti sui 3 anni a Torino è 103/66, quindi pienamente in linea con la media nazionale. Inoltre lo sdoppiamento in più canali al raggiungimento del doppio della numerosità di riferimento di studenti immatricolati della classe (DM 987/2016) è già in essere con la sede distaccata di Cuneo. iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza): il risultato è una misura del concetto di Full Time Equivalent Professor. Per il calcolo delle ore di docenza erogata non è stato utilizzato alcun filtro sul ruolo, ma sono stati esclusi i tirocini e gli insegnamenti mutuati. Il quoziente studenti/docenti al 1° anno a Torino è pienamente in linea con la media nazionale. 2) Azioni di miglioramento introdotte rispetto all'ultimo Riesame Ciclico del CdS - 2021 Per il follow up delle azioni programmate nell'ultimo riesame Ciclico, si rimanda alle sezioni C del Riesame Ciclico 2021. Quadro 1 - DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALE E ARCHITETTURA DEL CDS Necessità di approfondire maggiormente la specialità laboratoristica di Medicina Trasfusionale sia da un punto di vista didattico che esperienziale sul campo. Viene segnalata dalle Parti Sociali la presenza di numerosi quiz attinenti alla medicina trasfusionale durante i concorsi pubblici per il profilo professionale di Tecnico di Laboratorio Biomedico. Azioni da intraprendere/modalità: Per quanto riguarda la Medicina Trasfusionale si segnala che oltre al già presente Modulo: Immunoematologia e immunotrasfusione (2° anno 1° semestre) si richiede l'attivazione di Attività formativa - A scelta dello studente: Attività dei Centri Trasfusionali (16 h). Inoltre il Coordinatore del CdL si occuperà personalmente di richiedere l'attivazione dei tirocini nel corso del 2° e 3° anno presso i centri trasfusionali di alcune ASL/ASO. A fine AA 2022/23 l'esperienza degli studenti in ambito trasfusionale è migliorata ma necessita ancora di implementazione. Quadro 2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE Implementare l'utilizzo di piattaforme informatiche per lo svolgimento degli esami di profitto scritti – MOODLE UniTo Azioni da intraprendere/modalità: Coinvolgere TUTTO il corpo docente (universitario e a contratto del Sistema Sanitario Nazionale) sulla possibilità di utilizzare per lo svolgimento degli esami scritti la piattaforma MOODLE anche fuori dal contesto pandemico in essere (2020/21/22). Sono necessarie mail informative (con allegate LINEE GUIDA pratiche, semplici ed illustrate) ai docenti che ancora non hanno attivato la loro pagina DASHBOARD raggiungibile sul sito della Scuola di Medicina di UniTo. Inoltre durante i futuri Consigli di Corso verranno informati tutti i docenti verbalizzando e approvando il provvedimento. A fine AA 2023/24 solamente alcuni docenti, per lo più universitari, utilizzano ancora la modalità digitale per gli esami di profitto. Quadro 3 - RISORSE DEL CDS Rimediare ad assenze di video-lezioni e materiale didattico Azioni da intraprendere/modalità: sensibilizzare i docenti a fornire materiale didattico su Campusnet e su Moodle all'inizio delle lezioni. Quadro 4 - MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CDS Ottenere da AOU Città della Salute e della Scienza di Torino (sede del CdS) il distacco a tempo parziale (20%) di un Tutor Professionale Tecnico di laboratorio per supportare l'attività del Coordinatore di Torino in particolar modo nella gestione degli studenti nelle varie ASL / ASO sede di tirocinio, visto il considerevole incremento di attività burocratico-amministrative da parte dell'Università. Azioni da intraprendere/modalità: Dopo lettera ufficiale firmata dal Presidente del CdS, indirizzata al responsabile Gestione Risorse Umane e alla Direzione delle Professioni Sanitarie, è stato ottenuto il distacco di un TLB presso la sede del CdS al 40% così come previsto dal Protocollo d'Intesa Regione Piemonte – UniTo DGR 10-4695 all.3 del 25/02/2022 che regola il numero di Tutor Professionali per sede. Obiettivo raggiunto con successo. Si tratta della dott.ssa Elsa Piasentin Alessio, adatta a ricoprire il suddetto incarico in quanto ha una esperienza lavorativa trentennale nel profilo di TSLB, è docente SSN presso il nostro CdL da più di 3 anni, è iscritta all'Ordine Professionale TSRM-PSTRP, è in possesso di Master I liv. in Scienze per la Formazione Tutoriale per le Professioni Sanitarie SNT/2, SNT/3, SNT/4 e di Laurea Magistrale in Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche. Quadro 5 - COMMENTO AGLI INDICATORI Permettere agli studenti di svolgere il tirocinio curriculare previsto per i tre anni di corso (62 CFU)

anche in strutture private: Laboratori Analisi privati (convenzionati SSN) e Fondazioni IRCCS di ricerca contro il cancro. Azioni da intraprendere/modalità: Stipulare fra Università degli Studi di Torino - SS Formazione e Aggiornamento AOU Città della Salute e della Scienza di Torino e laboratori privati / ricerca nuovi DISCIPLINARI ATTUATIVI (convenzioni) ai sensi delle recenti DGR Piemonte così come previsto dal D.Lgs. 502/92. 3) Analisi dei dati dell'opinione STUDENTI relativi all'a.a. 2023/24 EDUMETER 2023/24 I risultati delineano un quadro di grande soddisfazione studentesca in quanto i dati complessivi ricavati da Edumeter 2023/24 evidenziano nel complesso una valutazione molto positiva con indici soddisfazione su insegnamento, docenza, interesse > 86 % (lieve aumento rispetto all'85 % del 2022/23). In particolare: INSEGNAMENTO 84 % DOCENZA 89 % INTERESSE 84 % LEZIONI ON-LINE 90 % INFRASTRUTTURE 57 % DISPONIBILITA' PERSONALE 93% DISPONIBILITA' TUTOR 92% DISPONIBILITA' COORDINATORI 91% Analisi dei dati dell'opinione DOCENTI relativi all'a.a. 2023/24 - EDUMETER 2023/24 CORSO DI STUDI, AULE E ATTREZZATURE E SERVIZI DI SUPPORTO Organizzazione equilibrata 100% Orario adeguato per docente 92% Orario adeguato per studenti 94% Organizzazione esami intermedi adeguata 98% Aule e strumenti 75% Aule e strumenti attività integrative 87% Soddisfazione supporto Polo 97% Soddisfazione supporto segreteria 98% DIDATTICA Conoscenze preliminari 82% Programma adeguato 100% Modalità esame 100% Soddisfazione 92% I risultati delineano un quadro di grande soddisfazione da parte dei DOCENTI in quanto i dati complessivi ricavati da Edumeter 2022/23 evidenziano nel complesso una valutazione molto positiva con indici soddisfazione > 93 % . Tra i commenti rilevati si richiede la possibilità, almeno prima dell'inizio dell'AA, di un incontro fra i vari docenti che compongono il corso integrato affinché si possa allineare maggiormente i programmi dei vari moduli. ALMALAUREA 2023 – PROFILO LAUREATI Regolarità negli studi (%) In corso 73,2 1° anno fuori corso 19,5 2° anno fuori corso 4,9 3° anno fuori corso - 4° anno fuori corso 2,4 5° anno fuori corso e oltre - Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea (%) Decisamente sì 52,5 Più sì che no 47,5 Più no che sì 0 Decisamente no 0 Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale (%) Decisamente sì 22,5 Più sì che no 72,5 Più no che sì 5,0 Decisamente no 0 Hanno ritenuto l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) soddisfacente (%) Sempre o quasi sempre 27,5 Per più della metà degli esami 52,5 Per meno della metà degli esami 15,0 Mai o quasi mai 2,5 Hanno ritenuto il carico di studio degli insegnamenti adeguato alla durata del corso di studio (%) Decisamente sì 25,0 Più sì che no 47,5 Più no che sì 17,5 Decisamente no 7,5 Si iscriverebbero di nuovo all'università? (%) Sì, allo stesso corso dell'Ateneo 85,0 Sì, ma ad un altro corso dell'Ateneo 10,0 Sì, allo stesso corso ma in un altro Ateneo 0 Sì, ma ad un altro corso e in un altro Ateneo 5,0 Non si iscriverebbero più all'università 0 Aspetti ritenuti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%) Acquisizione di professionalità 80,0 Possibilità di carriera 62,5 Possibilità di guadagno 67,5 Stabilità/sicurezza del posto di lavoro 90,0 Rispondenza agli interessi culturali 47,5 Coerenza con gli studi 77,5 Utilità sociale del lavoro 65,0 Tempo libero 62,5 Opportunità di contatti con l'estero 22,5 Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite 85,0 ALMALAUREA 2023 – CONDIZIONE OCCUPAZIONALE Adeguata della formazione professionale acquisita all'università (%) Molto adeguata 93,3 Poco adeguata 6,7 Per niente adeguata 0 Efficacia della laurea nel lavoro svolto (%) Molto efficace/Efficace 100,0 Abbastanza efficace 0 Poco/Per nulla efficace 0 Condizione occupazionale e formativa (%) Lavorano e non sono iscritti ad una laurea di secondo livello 92,6 Lavorano e sono iscritti ad una laurea di secondo livello 7,4 TASSO DI OCCUPAZIONE: 71,4 Quota che non lavora ma è impegnata in un corso universitario/praticantato (%) 28,6 AZIONE CORRETTIVA Dagli Indicatori Almalaura si evince che la soddisfazione dei Laureati TLAB 2023 è mediamente intorno al 90% (Decisamente sì + Più sì che no). Il tasso di occupazione è ai massimi storici. I laureati che non lavorano hanno scelto di proseguire gli studi con la LM in Biologia o Biotecnologie che impedisce loro di lavorare e studiare contemporaneamente (obbligo di frequenza) Inizia però ad esserci una certa discrepanza tra la parte teorica insegnata agli studenti e la parte di attività pratica nella reale vita lavorativa del TSLB in ambito ospedaliero. Dai riscontri effettuati attraverso commenti Edumeter e colloqui con le parti sociali si affrontano troppi argomenti di ricerca in ambito biotecnologico (di competenza del CdL in Biotecnologie) rispetto alla routine/urgenza classica dei laboratori analisi classici. Inoltre vi è poca possibilità di lavorare all'estero, 3 soli casi in Inghilterra, Svizzera e Giappone. Scheda Monitoraggio Annuale 2024 TORINO: iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS 2019 88,5% 2020 100,0% 2021 94,3% 2022 89,5% 2023 100,0% CUNEO iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS 2019 87,5% 2020 - 2021 - 2022 100,0% 2023 100,0% Valori ottimi dovuti principalmente all'elevata qualità dei docenti universitari e ospedalieri. In particolare la scelta storica del CdS è stata quella di assegnare le docenze dei moduli MED/46 ai Tecnici di Laboratorio Biomedico (iscritti regolarmente all'Ordine Professionale), professionisti che lavorano in prima linea nei laboratori analisi delle Aziende Sanitarie Regionali e non si occupano solo di didattica. Il tutto è riscontrabile non solo negli indicatori ANVUR ed Edumeter ma soprattutto nei vari incontri con le Parti Sociali, dove emerge che i laureati sono immediatamente pronti a lavorare nei diversi laboratori ASL/ASO. Inizia però ad esserci una certa discrepanza tra la parte teorica insegnata agli studenti e la parte di attività pratica nella reale vita lavorativa del TSLB in ambito ospedaliero. Dai riscontri effettuati attraverso commenti Edumeter e colloqui con le parti sociali si affrontano troppi argomenti di ricerca in ambito biotecnologico (di competenza del CdL in Biotecnologie) rispetto alla routine/urgenza classica dei laboratori analisi classici. Gli INDICATORI ANVUR ci mostrano percentuali di gradimento molto buone e soddisfacenti considerando un arco di tempo di 3 anni nel periodo analizzabile 2019 – 2023. Gli STUDENTI, attraverso i loro rappresentanti, sono sempre coinvolti nelle riunioni della CMR (minimo 3 volte l'anno) e durante i Consigli di Corso (minimo 3 volte l'anno) oltre ad avere sempre diritto di intervento qualora lo ritenessero opportuno. AZIONE CORRETTIVA Dai commenti Edumeter e Almalaura si evince che gli studenti trovano maggiori stimoli e comprendono meglio gli argomenti trattati a lezione quando i docenti stessi (UniTo ed SSN) li portano a far visita (a piccoli gruppi) nei laboratori nei quali prestano servizio lavorativo. La Commissione si ripromette di valutare attentamente i prossimi dati Edumeter 2024/25 per vedere se la situazione sia in ulteriore miglioramento affinché la Presidente ne possa discutere al prossimo Consiglio di Corso ed eventualmente fornire singoli interventi correttivi.

